

Décembre 2018

Se projeter dans l'avenir, une épreuve parfois insurmontable : pourquoi ?

Aspirations et bien-être au prisme des inégalités sociales

Evelyne Baillergeau, sociologue, chercheure à l'Université d'Amsterdam et chercheure associée au CESDIP

Séminaire organisé par le P2ris

Jedi 13 décembre 2018

Éléments bibliographiques

Ouvrages d'Evelyne Baillergeau

BAILLERGEAU, E. [FAVORISER LES LIENS SOCIAUX DE PROXIMITÉ : DE NOUVELLES PRATIQUES D'INTERVENTION SOCIALE DANS LES VILLES EUROPÉENNES](#) : in *Pensée plurielle*, 2007, Vol.2007 n°15, P.P.9-18,

Quelles sont les pratiques mises en oeuvre par les intervenants sociaux dans les quartiers "en crise"? Pour répondre à cette question, cette communication s'appuie sur l'analyse du cas des Pays-Bas au regard d'observations faites dans d'autres pays européens.

BAILLERGEAU, E. [INTERVENTION SOCIALE, PREVENTION ET CONTROLE SOCIAL : LA PREVENTION SOCIALE D'HIER A AUJOURD'HUI](#) : in *Déviante et société*, MARS 2008, Vol.32 n°1, P.P.3-20

Cet article met à jour deux modèles de prévention : la prévention sociale (agir sur les causes profondes de la délinquance) et la prévention situationnelle (empêcher le passage à l'acte). Il analyse le devenir de ces pratiques et questionne l'articulation de ces deux modèles de prévention.

BAILLERGEAU, E. [LES ENJEUX CONTEMPORAINS DU TRAVAIL SOCIAL EN EUROPE](#) : in *Informations sociales*, MARS-AVRIL 2009, n°152, P.P.40-48

Pour présenter le champ du travail social dans sa dimension européenne, cet article montre l'existence d'un socle de base partagé, pour ensuite souligner la disparité des thèmes et des actions d'intervention ainsi que les défis communs auxquels les travailleurs sociaux sont confrontés dans les différents pays.

BAILLERGEAU, E. - SOULET, M-H. - LEPLAY, E. [LA DIMENSION FORMATIVE DU TRAVAIL SOCIAL](#). : Paris : L'Harmattan, 2008, 127 P., O- 5.1.1 DIME

Ce dossier a pour thème la dimension formative en travail social. Comment et dans quelle mesure peut-on former au social par le travail social interroge Evelyne Baillergeau en introduction dans sa note de synthèse et pense que ces pratiques de formation peuvent apporter un soutien à des personnes (pauvres ou en situation de fragilité) en vue de leur reprise sur leur devenir et sur celui de leurs proches. Elle présente ensuite cette intention formative de l'intervention sociale de manière diachronique, au Québec. Un article propose une analyse permettant de distinguer deux formes idéaltypiques du travail social contemporain, l'un "génératif", l'autre "palliatif". Un deuxième article traite du développement historique du travail social français en proposant une analyse comparative des évolutions au Québec et en France et en mettant l'accent sur les contradictions qui ont conduit et conduisent encore aujourd'hui les travailleurs sociaux à se situer pour trouver un équilibre entre la dynamique des usagers et celle des institutions. un troisième article présente une grille de lecture des pratiques, modèles et des orientations du travail social entendu comme processus dynamique de changements et de transformations, qui s'appuie sur une distinction des fonctions et des buts : protection/normalisation, médiation, contestation. Pour finir, deux articles complètent ce dossier : - le premier, analyse l'impact spécifique induit par un environnement numérique (EN) sur différents aspects d'un dispositif de formation - le deuxième, examine les conditions spécifiques de formation des personnes âgées en mettant en évidence l'importance des domaines de ressources sociales et culturelles dans la "disposition à apprendre" des personnes âgées.

BAILLERGEAU, E. - MORIN, P. [L'HABITATION COMME VECTEUR DE LIEN SOCIAL](#). : Québec : Presses de l'Université du Québec, 2008, 305 P., K- 5 BAIL

Quel est le rôle de l'habitation dans la constitution d'un vivre ensemble entre les habitants d'un immeuble, d'un ensemble d'habitations, d'un quartier ? Quelles sont les répercussions des conditions de logement sur l'organisation de la vie quotidienne des individus et des familles et sur leurs modes d'inscription dans la société ? Pour répondre à ces questions, cet ouvrage s'intéresse à certaines

populations socialement disqualifiées : la première partie est consacrée aux personnes ayant des problèmes sévères de santé mentale. La seconde est consacrée aux habitants des quartiers HLM. Une large place est faite aux expériences menées pour faire en sorte que l'habitation joue un rôle positif au regard du lien social, pour le développement individuel et collectif des habitants, avec une comparaison proposée avec d'autres expériences menées au Canada, aux Pays-Bas et en Italie.

BAILLERGEAU, E. - BELLOT, C. [LES TRANSFORMATIONS DE L'INTERVENTION SOCIALE : ENTRE INNOVATION ET GESTION DES NOUVELLES VULNERABILITES ?](#) : Québec : Presses de l'Université du Québec, 2007, 225 P., O- 1.1 BAIL

En croisant une diversité de regards de part et d'autre de l'Atlantique (Europe, Québec), cet ouvrage explore les mutations des pratiques de l'intervention sociale : contribuent-elles à réduire, voire à faire disparaître les cadres habituels des mécanismes de protection et de solidarité sociales ou sont-elles au contraire révélatrices d'innovation permettant de lutter contre les inégalités sociales ? La première partie analyse les contextes socio-politiques dans lesquels les nouvelles formes d'intervention sociale s'enracinent, et de leurs conséquences sur la structuration des pratiques sociales. La deuxième partie aborde les nouveaux référentiels pour l'intervention sociale de terrain : travail de proximité, participation, approche communautaire. Enfin, la troisième partie traite des nouveaux acteurs de l'intervention sociale, plus particulièrement dans le cadre du travail de rue, de l'intervention sociale de quartier et de l'intervention par les pairs

BAILLERGEAU, E. - DUYVENDAK J.W. - VAN DER GRAAF, P. - et al. [LES POLITIQUES DE MIXITE SOCIALE DANS L'EUROPE DU NORD - BELGIQUE, PAYS-BAS, SUEDE.](#) : LA DEFENSE : PUCA, 2008, 112 P., M- 1 BAIL

Cette recherche analyse les politiques de gentrification et de mixité sociale dans l'habitat, menées dans trois pays de l'Europe du Nord : la Belgique, les Pays-Bas et la Suède. "La gentrification programmée des quartiers d'habitat social permet-elle de réduire la distance sociale entre les habitants ? Est-ce parce que des personnes aux horizons divers se trouvent habiter côte à côte qu'elles développent des liens privilégiés ? Ce livre questionne les modes de justification de ces politiques de promotion de la mixité sociale dans l'habitat, leurs effets sur le peuplement et sur les relations sociales au coeur des villes."

SOULET, M-H. - BAILLERGEAU, E. - DIVAY S - et al. [LES NOUVEAUX VISAGES DU TRAVAIL SOCIAL.](#) : FRIBOURG : EDITIONS UNIVERSITAIRES FRIBOURG, 2016, 257 P., O- 1.1 SOUL

Que peut être le travail social aujourd'hui ? Comment le travail social, qui s'est développé dans un contexte solidariste de promotion de l'assurance et de développement de la redistribution, pourrait-il rester le même quand il ne s'agit plus de développer la protection des individus mais de les encourager à reprendre place dans la société par l'action qu'ils y développent ? Les auteurs apportent plusieurs réponses en soulignant l'émergence de véritables épreuves de professionnalité auxquelles les travailleurs sociaux sont confrontés. Ils analysent la dimension "aide" du travail social dans la société contemporaine et cherchent à éclairer au plus près du quotidien comment se tisse l'intervention, en interrogeant la fonction "diplomatique" des intervenants sociaux...

Autres ouvrages

DURU-BELLAT, M. - VAN ZANTEN, A. [SOCIOLOGIE DU SYSTEME EDUCATIF - LES INEGALITES SCOLAIRES.](#) : Paris : PUF, 2016, 237 P., H- 1.1 DURU

Cet ouvrage collaboratif regroupe des analyses sociologiques portant sur le rapport entre système éducatif et inégalités sociales. Les contributions sont divisées en deux parties. Première partie : définition des inégalités scolaires, rapport entre inégalités sociales et scolarité, impact de l'école sur la mobilité sociale, efficacité des politiques de lutte contre les inégalités en milieu scolaires et de la discrimination positive ; Seconde partie : inégalités liées à l'accès à l'éducation, à la diversité des contextes scolaires, aux contenus et aux pratiques pédagogiques, au travail scolaire et aux pratiques

éducatives intra-familiales.

ATKINSON, A.B. - PIKETTY, T. **INEGALITES**: Paris : Editions du Seuil, 01/2016, 442 p., B- 1 ATKI

Après avoir posé le diagnostic des inégalités, leur ampleur et leurs causes, notamment à la lumière de l'histoire, ce livre propose des mesures que les pays peuvent prendre pour les réduire. Ces mesures se structurent autour de cinq domaines : le changement technologique, la recherche du plein-emploi, la sécurité sociale, le partage du capital et l'impôt progressif. Puis il examine une série d'objections à ces propositions.

CAILLE, A. - DUBET, F. - DEJOURS, C. - et al. [La quête de reconnaissance : Nouveau phénomène social total](#) : Paris : La Découverte, 2007, 303 p., C- 1.1 CAIL

Comment penser et interpréter l'explosion contemporaine de la quête de reconnaissance ? Pourquoi maintenant, et pourquoi en liaison avec l'avènement d'un hyper-individualisme ? Comme cette quête se déploie au nom de l'exigence de justice, elle renvoie nécessairement au débat philosophique, mais elle le déborde et débouche donc sur un questionnement plus proprement sociologique. Ce livre reprend les réponses données par plusieurs sociologues français qui soulèvent une question insolite : l'étude des luttes de reconnaissance n'est-elle pas l'objet par excellence non reconnu de la sociologie, celui qui fonde son identité disciplinaire ?

CASTEL, R. **LES METAMORPHOSES DE LA QUESTION SOCIALE : UNE CHRONIQUE DU SALARIAT**. : Paris : Librairie Arthème Fayard, 1995, B- 1 CAST

Des siècles de sacrifices ont été nécessaires pour fixer le travailleur à sa tâche et pour l'y maintenir grâce à un large éventail de protections sociales. C'est au moment où ce processus séculaire paraît se stabiliser sous l'effet conjugué du salariat et de l'Etat social que l'édifice se fissure de toute part, marquant du sceau de l'aléatoire, la vie d'une part croissante de la population. La question sociale, dont il est ici question, est celle des relations qu'entretient une société avec le travail. C'est aussi celle des mutations profondes que subit celle-là quand celui-ci vient à manquer ou à perdre sa signification d'utilité sociale. C'est le rôle intégrateur du travail qui devient alors central, et c'est à cette aune que doivent être jugées les politiques d'insertion. Quel est le seuil de tolérance d'une société démographique à ce que l'on peut appeler plutôt que l'exclusion, l'invalidation sociale ?

DOUCET, L. - FAVREAU L. **Théorie et pratiques en organisation communautaire** : Québec : Presses de l'Université du Québec, 1994, 462 p., O- 2.3 DOUC

Au moment où la pratique québécoise de l'organisation communautaire est en cours de clarification, cet ouvrage de base propose une définition (p. 10) et une théorie de l'organisation communautaire, en s'appuyant sur la typologie élaborée par Jack Rothman autour de trois modèles : le développement local de type communautaire, le planning social et l'action sociale. C'est à partir de cette théorie explicative qu'il réexamine les pratiques à l'oeuvre avec des communautés locales "économiquement défavorisées", avec des groupes sociaux ou communautés de type "identitaire" et avec des groupes d'intérêts. Il s'intéresse dans une dernière partie aux pratiques de l'organisation communautaire en Afrique et en Amérique latine.

GALLAND, O. - LEMEL, Y. **SOCIOLOGIE DES INEGALITES** : Paris : Armand Colin, 2018, 347 p., K- 1 GALL

Ce manuel propose un état des lieux des travaux et connaissances sociologiques concernant la question des inégalités. Il revient ainsi sur l'histoire des hiérarchies sociales, puis présente les théories de la stratification et des inégalités depuis les fondements classiques jusqu'aux débats actuels, les définitions de l'inégalité, l'évolution des inégalités dans les sociétés industrielles, les inégalités entre groupes sociaux, la dynamique des inégalités

CNESCO [INEGALITES SOCIALES ET MIGRATOIRES : COMMENT L'ECOLE AMPLIFIE-TELLE LES](#)

[INEGALITES ?](#) : PARIS : CNESCO, 2016, 136 P.

Ce rapport dresse un bilan global des inégalités scolaires d'origines sociale et migratoire en France en trois parties: tout d'abord, une définition conceptuelle des inégalités sociales à l'école et des approches de la justice scolaire ; ensuite, un état des lieux quantitatif présentant ces inégalités scolaires ; enfin, une présentation des politiques scolaires entreprises depuis quatre décennies dans l'objectif de combattre les injustices sociales à l'école tant au primaire qu'au secondaire, ainsi qu'un bilan sur leur efficacité.
http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/270916_Rapport_Inegalites.pdf

GROBON, S. - PORTELA, M. [Les valeurs des jeunes adultes, leur perception de l'avenir et de la protection sociale : Trois études sur les 18-29 ans à partir de dix années du Baromètre d'opinion de la DRESS](#) 103p.

Ce dossier présente trois études réalisées à partir du baromètre d'opinion de la DRESS. Il s'intéresse aux jeunes de 18-29 ans. Une première partie aborde l'existence de valeurs qui seraient spécifiques aux jeunes adultes. La deuxième analyse la perception qu'ont les jeunes de leur situation actuelle et de leur avenir. Enfin, la troisième cherche à identifier les modèles de protection sociale dans lesquels s'inscrivent les jeunes lorsqu'ils expriment leur opinion sur le système actuel et ses évolutions possibles.

GALLAND, O. [LES JEUNES FRANCAIS ONT-ILS RAISON D'AVOIR PEUR ?](#) : Paris : Armand Colin, 2009, 159 P., C- 1.3 GALL

Pourquoi la jeunesse française se caractérise-t-elle par un profond pessimisme, un manque de confiance en son avenir et une certaine résignation ? Ce livre tente de caractériser ce malaise collectif, d'en analyser les causes et de proposer quelques pistes d'action. Parmi les thèmes abordés :- la faible intégration de la jeunesse (le repli culturel, la tentation individualiste, la montée d'une culture politique protestataire),- la génération sacrifiée ? (l'ascenseur social en panne, la crise de la transmission, le difficile chemin vers l'indépendance, la sous-représentation politique,...)- la crise du modèle méritocratique (les mauvaises performances du système éducatif, la faillite de l'orientation,...)- quelques pistes d'action.

ABALLEA, F. - BERTAUX, R. - BESSON, G. - et al. [INSTITUTIONNALISATION, DESINSTITUTIONNALISATION DE L'INTERVENTION SOCIALE](#). : TOULOUSE : OCTARES, 2012, 344 P., O- 1.1 ABAL

La question centrale de cet ouvrage, rédigé par des sociologues, est la métamorphose des institutions qui conduit à réévaluer le rapport entre les logiques institutionnelles et les logiques professionnelles des travailleurs sociaux. Une première partie analyse les "vicissitudes de l'institution" et questionne la désinstitutionnalisation, l'individualisation de l'institution ou encore les notions d'assurance, assistance et intervention sociale. La deuxième partie offre des contributions autour des notions de professionnalisation et déprofessionnalisation chez les travailleurs sociaux. Une troisième partie est composée d'articles sur la question du retour du contrôle social dans l'exercice professionnel des travailleurs sociaux. Enfin, la dernière partie aborde les moyens mis en œuvre pour contourner les logiques gestionnaires imposées aux institutions du social.

AVENEL, C. [SOCIOLOGIE DES "QUARTIERS SENSIBLES". DOMAINES ET APPROCHES](#). : Paris : Armand Colin, 2012, 127 P., M- 1.1 AVEN

Au sommaire de cette 3ème édition : la naissance du "problème des banlieues", la concentration spatiale des inégalités, le système ségrégatif français, la stigmatisation des banlieues, les modes de vie et sociabilités en banlieue, les jeunes des cités, les violences urbaines (les délinquances juvéniles, les émeutes de l'automne 2005, comment expliquer les délinquances et les violences ?), la politique de la ville et les politiques sociales.

PAUGAM, S. - VAN DE VELDE, C. - NAUDET, J. [L'INTEGRATION INEGALE - FORCE, FRAGILITE ET RUPTURE DES LIENS SOCIAUX](#). : Paris : PUF, 2014, 512 P., K- 1 PAUG

Les auteurs de ce livre intitulé : "L'Intégration inégale" explorent la relation entre les défaillances

6 / Éléments bibliographiques

contemporaines du système d'intégration et la production des inégalités et entendent contribuer à renouveler le regard sur la stratification sociale en partant de l'hypothèse que non seulement les capitaux économiques et culturels sont répartis de façon inéquitable, mais que les liens qui rattachent les individus aux groupes et à la société sont de force et d'intensité très inégales. Quatre parties composent cet ouvrage : 1) Les fluctuations du lien de filiation - 2) Les usages sociaux du lien de participation élective - 3) La force inégale du lien de participation organique - 4) Les ratés de l'intégration citoyenne.

DUBET, F. [LA PREFERENCE POUR L'INEGALITE - COMPRENDRE LA CRISE DES SOLIDARITES](#). : PARIS : SEUIL, 2014, 106 P., B-1 DUBE

Cet essai vise à identifier le fait que l'accentuation des inégalités relève "d'une crise des solidarités entendues comme l'attachement aux liens sociaux qui nous font désirer l'égalité de tous y compris des ceux que nous ne connaissons pas." Comment en est-on arrivé là ? L'auteur analyse les évolutions sociétales, économiques et politiques des trente dernières années en Europe du Nord et aux Etats-Unis autour de ces questions. Au sein de sociétés plurielles, ouvertes, individualistes dans lesquelles nous vivons, il propose des "modes de construction d'une solidarité et d'une fraternité suffisamment robustes pour que nous voulions vraiment l'égalité sociale."

MORO, M-R. - BIRRAUX, A. - DERIVOIS, D. - et al. [DEVENIR ADULTE - CHANCES ET DIFFICULTES](#). : Paris : Armand Colin, 2014, 199 P., C- 1.3 MORO

L'objet de ce livre est d'aborder plus précisément le passage entre l'adolescence et l'âge adulte, passage qui inquiète et qui sidère certains adolescents. Comment devient-on adulte ? Comment les adolescents les plus vulnérables négocient-ils cette transition ? Comment peut-on les aider ? Comment peuvent-ils devenir des adultes créatifs, combatifs et résistants ? Pour répondre à ces questions, l'ouvrage propose les parties suivantes : 1) De l'adolescent à l'adulte : idéal de maturité et inachèvement : les adieux à l'enfance ; peut-on en finir avec l'adolescent ? ; le bel âge - 2) "Ceux qui sont en train de devenir" : rites et métamorphoses adolescentes - 3) Itinéraire et filiations : l'adolescence entre deux rives culturelles 4) Ne pas devenir adulte : vicissitudes de l'adolescence contemporaine : se retirer pour ne pas se séparer ? ; vignettes cliniques ; le besoin d'environnement à l'adolescence...

VAN DE VELDE, C. [SOCIOLOGIE DES AGES DE LA VIE](#). : Paris : Armand Colin, 2015, 127 P., A- 5.1 VAND

Analyse sociologique des différents âges de la vie, de leur évolution et de leurs interactions qui relève plus d'un parcours que d'une succession de périodes bien définies. L'auteure présente les idées essentielles de cet ouvrage dans un article de la revue ASH n°2948 du 19 février 2016 (pp.3637) intitulé "Nous avons collectivement du mal à penser la vie comme un parcours à construire".

DUBET, F. [INEGALITES ET JUSTICE SOCIALE](#). : Paris : La Découverte, 2014, 304 P., B- 1 DUBE

Ce livre est structuré en quatre parties, chacune centrée sur un questionnement : comment définir les inégalités (quelles sont celles pertinentes pour comprendre le monde dans lequel nous vivons) ? ; Quels sont les principes qui distinguent les inégalités "justes" des inégalités "injustes" ? ;

Comment les individus composent-ils avec les inégalités sociales ? ; Les sociologues sont-ils utiles (comment participent-ils à la vie sociale, comment informent-ils l'action publique et politique, à quelles conditions ce travail peut-il ne pas être ignoré par ceux auxquels ils s'adressent) ? Sont notamment abordées les inégalités à l'école, les inégalités dans les banlieues françaises et les inégalités dans le couple.

SOULET, M-H. - MAUGER, G. - SAUVADET, T. - et al. [JEUNESSES PRECAIRES](#). : FRIBOURG : ACADEMIC PRESS FRIBOURG, 2015, 184 P., K- 2.3 JEUN

Après avoir clarifié la notion de jeunesse, ce livre s'attache à éclairer quelques aspects de ce que l'on nomme la "jeunesse difficile" en s'intéressant aux "jeunes de rue" dans les cités, ainsi qu'aux mineurs dits "récidivistes". Il vient ensuite éclairer la précarisation de la jeunesse contemporaine en la mettant en perspective avec des contextes nationaux différents (France, Espagne, Tunisie, Suisse). Enfin, il s'intéresse à des formes d'action publique mises en oeuvre pour faire face à la précarité des jeunes.

Revue

GLASMAN, D. - LARGUEZE, B. - MATHEY-PIERRE, C. - et al. [LES 16-18 ANS EN FRANCE ET EN EUROPE \(DOSSIER\)](#) : in *VILLE - ECOLE - INTEGRATION DIVERSITE*, SEPTEMBRE 2008, n°154, P.P.7-244

Comment prévenir les échecs, comment intégrer et insérer des jeunes qui rencontrent des interruptions dans leur parcours scolaire et éducatif ? Pour répondre à cette question, ce dossier propose dans un premier temps un état des lieux ainsi qu'une synthèse des recherches portant sur les jeunes rencontrant des difficultés en matière d'éducation et d'insertion socio-professionnelle de la fin de la scolarité obligatoire à la majorité civile en France. Il propose également, pour une approche comparative, de passer en revue des réponses apportées dans d'autres pays d'Europe : Pays-Bas, Suisse, Espagne, Allemagne, Grande-Bretagne, Belgique, Autriche, Italie, Danemark.

PRONOVOST, G. [LE RAPPORT AU TEMPS DES ADOLESCENTS : UNE QUETE DE SOI PAR-DELA LES CONTRAINTES INSTITUTIONNELLES ET FAMILIALES](#) : in *Informations sociales*, MAI-JUIN 2009, n°153, P.P. 22-28

Comment les adolescents utilisent-ils et articulent-ils les temps scolaires, familiaux et personnels dans leur quête d'identité ? Leur horizon est complexe, déterminé par leurs rapports au milieu familial et scolaire. Quelles représentations de l'avenir et de l'engagement dans la société peuvent-ils avoir ?

BORDET, J. [JEUNES, INEGALITES SOCIALES ET PERIPHERIES.](#) : in *Le Journal des psychologues*, MARS 2010, n°275, P.P. 72-74

De nombreux jeunes issus de quartiers défavorisés sont en situation de survie, qu'ils soient Brésiliens, Israéliens, Russes, Libanais ou encore Français. Ces jeunes sont quotidiennement soumis à des violences réelles et symboliques. Ils sont aussi à l'initiative de nouvelles ressources et occupent des positions nouvelles par rapport à la société, mais aussi par rapport aux institutions et aux politiques. Des chercheurs et des responsables éducatifs ont décidé de créer un dispositif pluridisciplinaire international.

SULZER, E. [LES JEUNES ET L'EMPLOI. ENSEIGNEMENT DE L'ANALYSE DES PREMIERES ANNEES DE VIE ACTIVE.](#) : in *Agora débats/jeunesses*, DECEMBRE 2010, n°56, P.P. 103-118
L'auteur propose de présenter les enseignements que l'on peut tirer de l'analyse des premières années de vie active des jeunes.

VAN DE VELDE, C. [JEUNES D'AUJOURD'HUI, FRANCE DE DEMAIN](#) : in *PROBLEMES POLITIQUES ET SOCIAUX*, MARS 2010, n°970, 108 P., C- 1.3 VAND

"Quitter ses parents, entrer dans la vie active, construire son autonomie : par quels chemins les jeunes accèdent-ils à l'indépendance ? A quelles difficultés particulières ont-ils à faire face ? Quelle place la France leur fait-elle, comparativement à ses voisins européens ?."

CASTEL, R. - CHAUVEL, L. - KOUBI, M. - et al. [LA MONTEE DU DECLASSEMENT \(DOSSIER\)](#) : in *PROBLEMES POLITIQUES ET SOCIAUX*, SEPT 2011, n°976, P.P. 5-118, BIBLIOGR., K- 1PEUG
Avec l'apparition et la persistance d'un chômage de masse, la précarité de l'emploi, l'extension de zones de pauvreté et d'exclusion, les inégalités entre les générations, la mobilité sociale descendante, les sociologues utilisent le concept de déclassement dans les débats. Mais trois grandes définitions du déclassement sont à distinguer. Chez les français, il est constaté un pessimisme important et une perte de confiance en l'avenir. Ce dossier propose dans le cas du déclassement entre les générations, un éclairage sur la manière dont l'Etat-providence, le système éducatif et les cultures familiales contribuent selon des modalités différentes à amortir les inégalités intergénérationnelles.

LHERETE, H. - DORTIER, J-F. - CANONNE, J. [INVENTER SA VIE : LES JEUNES FACE A LEUR AVENIR](#) : in *Sciences Humaines*, FEVRIER 2012, n°234, P.P. 18-23

Qui sont vraiment les jeunes d'aujourd'hui ? Les étapes pour devenir adulte indépendant et autonome deviennent complexes compte-tenu de la situation socio-économique et du chômage de masse. Ce dossier s'intéresse à cette jeunesse en ébullition, à son attitude face à tous les domaines de l'existence : identité, logement, amour, travail, mobilité. Une rubrique sous forme de verbe est donnée

à chaque article du dossier : se trouver, s'insérer, s'émanciper, s'engager, s'évader, s'aimer

GALLAND, O. - KREMER, P. - ROLLOT, C. [CETTE JEUNESSE QUI S'ENFONCE DANS LA PAUVRETE](#) : in *Le Monde*, MARDI 4 DECEMBRE 2012, n°21111, P. 1 ET P.P.2-3

Après avoir annoncé la parution d'un rapport de l'observatoire de l'INJEP sur la situation de la jeunesse en France, cet article s'appuie sur l'analyse du sociologue Olivier Galland qui met notamment l'accent sur les inégalités au sein de la jeunesse, entre jeunes diplômés et non diplômés.

LONCLE, P. [JEUNES ET POLITIQUES PUBLIQUES : DES DECALAGES CROISSANTS.](#) : in *Agora débats/jeunesses*, JUIN 2013, n°64, P.P. 7-18

Les politiques publiques sont-elles à même de résoudre les difficultés sociales et politiques qui touchent les jeunes ? Pour y répondre, cet article s'appuie sur des éléments européens et surtout sur le cas français pour examiner les soubassements idéologiques de ces politiques, leurs contenus et leur mise en oeuvre territoriale.

MOGUEROU, L. - SANTELLI, E. [DES JEUNES COMME LES AUTRES ? VECU DE LA JEUNESSE ET DU DEVENIR ADULTE DES DESCENDANTS DE MIGRANTS \(DOSSIER\)](#) *Migrations société*, MAI-AOUT 2013, Vol.25 n°147-148, P.P.69-238

Ce dossier explore différentes dimensions relatives à l'entrée dans la vie adulte des descendants de migrants, parmi lesquelles : le racisme et la discrimination, notamment à l'école, le rôle du quartier dans le vécu des jeunes, le rapport de ces jeunes à la politique, l'aide au travail scolaire dans les familles immigrées de milieux populaires, les relations parents-enfants dans les familles immigrées...

PEUGNY, C. - VAN DE VELDE, C. - CHAUVEL, L. - et al. [REPENSER LES INEGALITES ENTRE GENERATIONS \(DOSSIER\)](#) : in *Revue française de sociologie*, OCTOBRE/DECEMBRE 2013, Vol.54 n°4, P.P.641-808

Proposant une approche sociologique des inégalités entre les générations, ce dossier revient sur l'émergence et l'évolution du concept de génération avant de mettre en perspective la montée du thème des inégalités portée par le grand retournement des années 70 qui a affecté l'entrée des jeunes sur le marché du travail. Il propose une comparaison franco-américaine de ces inégalités, une réflexion concernant les inégalités sur le marché du travail entre deux générations d'immigrés, ainsi que sur les inégalités entre génération selon le sexe et le rang dans les transferts patrimoniaux. Il s'intéresse également à l'impact du renouvellement générationnel sur la vie politique et citoyenne.

NAHAPETIAN, N. [TRAVAIL DES JEUNES, ÇA S'AGGRAVE](#) : in *Alternatives économiques*, MAI 2014, n°335, P.56

Cet article signale la parution d'une enquête qui pointe les difficultés rencontrées par les jeunes pour entrer sur le marché du travail et le fossé qui se creuse entre niveaux de diplôme. Les résultats de cette enquête ont été publiés dans le "Bref du Céreq" n° 319 de mars 2014.

<http://www.cereq.fr/publications/Cereq-Bref/Enquete-2013-aupres-de-la-Generation-2010Face-a-la-crise-le-fosse-se-creuse-entre-niveaux-de-diplome>

NAVARRE, M. [INEGALITES: POURQUOI ELLES S'ACCROISSENT, COMMENT LES COMBATTRE? \(DOSSIER\)](#) : in *Sciences Humaines*, FEVRIER 2015, n°267, P.P. 26-47

Les écarts de conditions de vie entre les plus défavorisés et les plus riches n'ont cessé de se creuser. Ce dossier propose un diagnostic sur l'état des inégalités en s'appuyant sur des statistiques, des indicateurs d'inégalité. Le premier article dresse un point de vue sociologique sur la question de l'inégalité. Un entretien avec le démographe Hervé Le Bras porte sur l'inégalité du niveau de vie selon les territoires et la force des solidarités locales. La dernière partie aborde les solutions apportées par les pouvoirs publics, de l'école à la santé en passant par l'entreprise.

[LES GRANDES QUESTIONS DE NOTRE TEMPS.](#) : in *Sciences Humaines*, JANVIER 2015, n°266S, 94p.

Ce numéro spécial opère un retour réflexif sur les grandes questions qui ont émergé ces dix dernières

années. Parmi ces questions, on retrouve : "Vers un nouvel âge de la globalisation ? Faut-il ouvrir les frontières ? Pourquoi les inégalités augmentent-elles ? A quoi sert encore l'école ? Développement personnel: pourquoi un tel succès? Les neurosciences expliquent-elles tout ? ou encore Se développe-t-il un nouvel humanisme pour notre temps? Ou comment s'épanouir au travail ?

MAURIN, L. - SAVIDAN, P. **TOUJOURS PLUS INEGAUX. LES CHIFFRES QUI LE PROUVENT**

: in *Alternatives économiques*, JUIN 2015, n°347, P.P.48-58

Ce dossier s'appuie sur des données statistiques extraites du rapport de l'Observatoire des inégalités, pour analyser les inégalités sociales qui se creusent en France, tant au niveau des revenus et du patrimoine que de l'école, de l'accès à l'emploi des jeunes d'origine étrangère, des inégalités territoriales. Le dernier article met l'accent sur le rôle des politiques sociales et fiscales pour limiter les écarts de niveaux de vie.

CHAPUT LE BARS, C. - VAILLANCOURT, A. **DEVENIR ADULTE : JEUNES VULNERABLES EN TRANSITION (DOSSIER)** : in *Le Sociographe*, SEPTEMBRE 2015, n°51, P.P.6-88

Comment accompagner les jeunes vulnérables dans le passage à l'âge adulte, les aider à construire leur avenir ? Comment définir l'autonomie des jeunes en situation de handicap ? Que signifie être adulte pour des jeunes qui ne partent pas avec les mêmes chances que les autres ? Comment ajuster la notion de résilience aux réalités des jeunes pour les aider à se réaliser ? Comment devenir le parent qu'on a pas eu ? Qui sont les étudiants à risque de dépression et comment les aider ? Des contributions à ce dossier proposent des réflexions et projets concernant les modalités d'intervention auprès des jeunes issus du système de protection de l'enfance et de la jeunesse.

ROUFF-FIORENZI, K. **AU CHEVET DES INEGALITES SOCIALES.** : in *Lien social*, DU 14 AU 27 AVRIL 2016, n°1183, P.P. 20-22

A Paris, dans une maison de santé pluri-professionnelle, chacun travaille à améliorer l'accès aux soins pour tous et de réduire les inégalités sociales en matière de santé.

JUHLE, S. **L'APPROCHE PAR LES CAPABILITES AU TRAVAIL : USAGES ET LIMITES D'UNE ECONOMIE POLITIQUE EN TERRE SOCIOLOGIQUE** : in *Revue française de sociologie*, AVRIL/JUIN 2016, Vol.57 n°2, P.P.321-352

Cet article présente l'approche par les capacités, issue des travaux de l'économiste Amartya Sen et constituant une analyse des inégalités et la définition de principes de justice susceptibles de favoriser le développement économique. Il présente également des commentaires et controverses que cette approche a pu soulever. Puis il analyse la manière dont les chercheurs en sciences sociales mobilisent cette approche sur la thématique du travail et de l'emploi.

FRECHON, I. - Marquet, L. **COMMENT LES JEUNES PLACES A L'AGE DE 17 ANS PREPARENT-ILS LEUR AVENIR ?** : in *DOCUMENTS DE TRAVAIL*, JUILLET 2016, n°227, 11 P.

Quelles sont les conditions de vie des jeunes placés au titre de l'enfance en danger et comment sont-ils préparés à leur sortie du dispositif de protection de l'enfance ? Ce document fournit un éclairage sur ces questions à partir de l'enquête ELAP (Etude longitudinale sur l'autonomisation des jeunes placés) réalisée en 2013-2014 auprès de jeunes placés (comptant des mineurs isolés étrangers) dans 7 départements.

http://www.ined.fr/fichier/s_rubrique/25515/document_travail_2016_227_sortie.de.placement_autonomie.des.jeunes.place.s.fr.pdf

AMADIEU, T. - CLEMENT, C. **PASSAGE A L'AGE ADULTE ET SENTIMENTS D'INJUSTICE.** : in *Agora débats/jeunesses*, OCTOBRE 2016, n°74, P.P. 7-24

Cet article tente d'analyser de plus près comment les inégalités et les injustices qui traversent la société française sont perçues et vécues par les jeunes.

JANBON, A. - COTTIN, J. - CULERRIER, T. **RELEVER LE DÉFI DES INÉGALITÉS** : in *Union sociale*, MARS 2017, n°305, P.P. 17-25

Dossier consacré aux inégalités dans tous les domaines : inégalités territoriales, . Entretien avec le

directeur de l'Observatoire des inégalités puis avec le co-directeur du Laboratoire interdisciplinaire d'évaluation des politiques publiques. Présentation d'un centre de santé associatif pour lutter contre l'inégalité d'accès aux soins. Expérimentation d'une nouvelle organisation pédagogique basée sur la participation et la responsabilisation des élèves pour lutter contre les inégalités sociales et scolaires à l'école.

LEBON, F. - DE LINARES, C. - REAU, B. - et al. **JEUNES, "RICHES" ET "PAUVRES". PROCESSUS DE SOCIALISATION (DOSSIER)**. : in *Agora débats/jeunesses*, 2009, n°53, P.P. 51-148

La diversité des situations de richesse et de pauvreté entraînent des inégalités qui sont aujourd'hui au centre des débats. Ce dossier montre de manière ethnographique les situations propres à chaque milieu observé. Les termes "riches" et "pauvres" désignent des situations de richesse et de pauvreté mais peuvent également s'adresser à des situations intermédiaires, des situations de mobilités sociales ascendantes et descendantes ou des situations d'allers et retours sur un axe où la position de "riche" ou "pauvre" peut être relative.

MOGUEROU, L. - SANTELLI, E. **DES JEUNES COMME LES AUTRES ? VECU DE LA JEUNESSE ET DU DEVENIR ADULTE DES DESCENDANTS DE MIGRANTS (DOSSIER)** : in *Migrations société*, MAI-AOÛT 2013, Vol.25 n°147-148, P.P.69-238

Ce dossier explore différentes dimensions relatives à l'entrée dans la vie adulte des descendants de migrants, parmi lesquelles : le racisme et la discrimination, notamment à l'école, le rôle du quartier dans le vécu des jeunes, le rapport de ces jeunes à la politique, l'aide au travail scolaire dans les familles immigrées de milieux populaires, les relations parents-enfants dans les familles immigrées...

FLIPO, A. **MOBILITE ET PASSAGE A L'AGE ADULTE. ITINERAIRES DE MIGRANTS INTRA-EUROPEENS**. : in *Agora débats/jeunesses*, SEPTEMBRE 2013, n°65, P.P. 23-35

A partir d'une cinquantaine d'entretiens auprès de jeunes polonais et roumains ayant migré en Grande-Bretagne et en Espagne, l'auteur tente de comprendre dans quelle mesure la mobilité internationale peut être envisagée comme un aspect du "devenir adulte" contemporain en Europe et quels en sont les éléments constitutifs

JEUNESSE : LES VOIES DE L'AUTONOMIE *Informations sociales*, 2017, n°195, Depuis plusieurs années, les jeunes adultes peinent à accéder à l'autonomie et à s'insérer professionnellement et socialement, principalement en raison des difficultés économiques durables. Comment qualifier l'autonomie des jeunes ? A partir de quel moment peut-on considérer qu'un jeune est autonome ? Les auteurs de ce dossier présentent les différentes voies d'accès à l'autonomie des jeunes, par l'emploi, les études, le logement etc. et les difficultés qu'ils rencontrent. Quelles politiques ? Quels dispositifs ? De quelle manière l'accompagnement des intervenants sociaux évolue-t-il ? <https://www.cairn.info/revue-informations-sociales.htm>

AMSELLEM-MAINGUY, Y. - DAUPHIN, S. **PARCOURS ADOLESCENTS : EXPERIENCES ET REPRESENTATIONS (dossier)** : in *Revue des politiques sociales et familiales*, 3e et 4e trimestres 2017, n°125, pp. 3-69,

Ce dossier s'intéresse à la période de l'adolescence. Sont analysés : les politiques publiques spécifiques aux adolescents qui ciblent particulièrement les individus rencontrant des difficultés, l'usage des technologies numériques et des médias sociaux dans les pratiques culturelles et de socialisation sexuées et la construction identitaire dans le contexte de l'aide sociale à l'enfance et en milieu carcéral.

Sites web

Observatoire des inégalités

Fondé en 2003, l'Observatoire des inégalités est un organisme privé indépendant qui a pour mission de **dresser un état des lieux** le plus complet possible des inégalités, en France, en Europe et dans le monde. Il doit permettre au public le plus large possible de s'approprier ces éléments en proposant les **clés de compréhension**.

<https://www.inegalites.fr/>

L'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP) est un service à compétence nationale du ministère de l'Éducation nationale.

Rassemblant des experts de disciplines variées (statisticiens, sociologues, économistes, documentalistes,...), l'INJEP produit, rassemble, analyse, synthétise et diffuse des connaissances sur les jeunes et les politiques de jeunesse du niveau local au niveau européen, sur les démarches d'éducation populaire, sur la vie associative et le sport. Il constitue ainsi un pôle de ressources et d'expertise pour les élus et les professionnels.

<http://www.injep.fr/>

Pour toute information sur cette bibliographie, contactez le Centre de Ressources en information Sociale - CERIS - de l'IRTS-IDS Normandie

Tel : 02 32 83 25 02
ceris@irtsnormandie.ids.fr

IRTS-IDS Normandie
Allée Flore,
76380 Canteleu



www.irtsnormandie.ids.fr
rubrique «Centre de ressources»

Portail documentaire:
<https://infodoc.irtsnormandie.ids.fr>



L'IRTS-IDS Normandie est géré par
l'Association pour le Développement Social
Culturel et International