

**IRTS-IDS
NORMANDIE**



Institut Régional du Travail Social
et du Développement Social

Mars 2020

Les familles monoparentales populaires : un public « captif » des professionnels psychopédagogiques ?

Séminaire P2ris / Jeudi 14 juin 2018

Marion Charpenel Maîtresse de conférences en sociologie, Dysolab,
Université de Rouen Normandie

Jessica Pothet Maîtresse de conférences en sociologie, ESPE de
Nancy/Université de Lorraine/2L2S

Éléments bibliographiques

P2RIS POLE RESSOURCE RECHERCHE
DE L'INTERVENTION SOCIALE
DE NORMANDIE

Centre de Ressources
en Information Sociale

CERIS

Ouvrages (par date décroissante)

Lahire, B. (2019). **Enfances de classe : De l'inégalité parmi les enfants** : Paris : Editions du Seuil, 1229 p., C- 1.2 LAHI

Ce livre s'appuie sur une enquête menée auprès de 35 enfants âgés de 5 à 6 ans issus des classes populaires, moyennes et supérieures pour rendre compte des inégalités sociales présentes dans l'enfance, afin d'en retracer la genèse et leur influence sur le destin social des individus. Il donne d'abord à lire une série d'études de cas sélectionnées à partir de cette enquête et présentées selon la classe sociale d'appartenance de l'enfant. Ces portraits permettent de plonger dans des logiques et des univers familiaux très variés. Il donne également à voir ces inégalités sociales entre enfants dans les différents domaines de la vie sociale : le logement, l'école, le langage et la lecture, le sport et les loisirs, l'alimentation et la santé.

Romano, H. (2016). **La sante a l'école - en 24 notions : handicaps et maladies, troubles des apprentissages, souffrance psychologique, troubles du comportement, maltraitance et traumatismes, règlementation, prise en charge.** : Paris : Dunod, 338 p., H- 1.1 ROMA

Malades, handicapés, allergiques, hyperactifs, en souffrance psychique, en difficultés d'apprentissage, comment sont pris en charge ces enfants dans le milieu scolaire ? Dans un premier temps, l'ouvrage revient sur les fondamentaux à partir d'apports théorique de professionnels. Puis sont présentés les principaux enjeux liés à l'accueil des enfants "différents" et "à besoins spécifiques". Enfin, la dernière partie aborde l'évolution possible de la santé à l'école.

Duru-Bellat, M. - Van Zanten, A. (2016). **Sociologie du systeme educatif - les inegalites scolaires.** : Paris : PUF, 237 p., H- 1.1 DURU

Cet ouvrage collaboratif regroupe des analyses sociologiques portant sur le rapport entre système éducatif et inégalités sociales. Les contributions sont divisées en deux parties. Première partie : définition des inégalités scolaires, rapport entre inégalités sociales et scolarité, impact de l'école sur la mobilité sociale, efficacité des politiques de lutte contre les inégalités en milieu scolaires et de la discrimination positive ; Seconde partie : inégalités liées à l'accès à l'éducation, à la diversité des contextes scolaires, aux contenus et aux pratiques pédagogiques, au travail scolaire et aux pratiques éducatives intra-familiales.

Felouzis, G. (2014). **Les inégalités scolaires.** : Paris : PUF, 127 p. BIBLIOGR, H- 1.1 FELO

Les inégalités scolaires persistent qu'elles soient sociales, économiques, ethniques ou de genre. Comment les élèves réussissent-ils ou échouent-ils à l'école ? Quelles sont les conditions qui accroissent ou amenuisent les inégalités d'accès aux différents niveaux de diplôme ? Après avoir présenté les analyses sociologiques expliquant ces conditions, l'auteur dresse un panorama des forces et faiblesses des politiques éducatives mises en œuvre en France et ailleurs.

Neyrand, G. (2014). **Monoparentalité précaire et femme sujet**. : Toulouse : Erès, 335 p., D- 2 NEYR

L'augmentation de la monoparentalité va de pair avec une précarisation accrue de beaucoup de femmes élevant seules leurs enfants. Pour elles, occuper la position de "chefs de famille" est d'autant plus difficile qu'elles n'y ont généralement pas été préparées, et que la précarité économique se conjugue avec un isolement relationnel et une fragilisation psychologique. Cet ouvrage propose une approche à la fois sociologique et psychologique de ce phénomène de la monoparentalité et explore les pistes possibles pour une meilleure prise en charge de ces femmes chefs de famille par les intervenants sociaux.

Bergonnier-Dupuy, G. - Join-Lambert, H. - Durning, P. (2013). **Traité d'éducation familiale** : Paris : Dunod, 521 p., D- 3 BERG

Outil de référence rédigé par un collectif de chercheurs et d'enseignants. Il fait la synthèse des apports des recherches menées sur l'éducation des enfants et adolescents dans la famille, ainsi que sur les interventions sociales menées auprès des familles. L'ouvrage débute par une partie socio-historique et culturelle du rapport parents-enfants et l'émergence d'interventions socio-éducatives. Il balaie ensuite les acteurs de l'éducation familiale et particulièrement la pluralité des familles. Une partie est consacrée aux relations entre éducation familiale et développement de l'enfant et de l'adolescent. Une autre partie détaille l'adaptation scolaire de l'adolescent. La dernière partie explicite le rôle des inscriptions économiques, culturelles et sociales de l'éducation familiale.

Boucher, M. - Belqasmi, M. - Eloi, M. - et al. (2011). **Gouverner les familles - les classes populaires à l'épreuve de la parentalité**. : Paris : L'Harmattan, 471 p., D- 3 BOUC

Après avoir décrit les variations autour du concept de parentalité, ainsi que les acteurs et dispositifs relatifs à l'accompagnement de la fonction parentale, ce livre s'appuie sur une enquête menée dans trois départements (Seine-Maritime, Gironde et Puy-de-Dôme) pour proposer une analyse des logiques d'intervention en mettant l'accent sur l'idée que celles-ci oscillent entre logiques protectrices et émancipatrices et logiques sécuritaires et de contrôle des familles des classes populaires. Il montre notamment dans la troisième partie que dans certains quartiers populaires, le soutien à la parentalité est devenu un axe important des politiques de prévention de la délinquance et des turbulences urbaines. En conclusion, il montre que des acteurs sociaux (tant du côté des familles que des intervenants sociaux) développent des "contre-conduites" pour faire face au développement des logiques sécuritaires.

Zaouche Gaudron, C. - Safont-Mottay, C. - Troupel-Cremel, O. - et al. (2011). **Précarités et éducation familiale**. : Toulouse : Erès, 455 p. BIBLIOGR, D- 3 ZAOU

Cet ouvrage qui reprend une partie des ateliers et séances du XII^e Congrès de l'AIFREF du 1^{er} au 3 avril 2009 à Toulouse, porte sur l'articulation menée entre la recherche scientifique et les réalités familiales et sociales présentes dans nos sociétés. Il se subdivise en quatre parties. La première partie intitulée "Rôles parentaux, structures familiales et éducation familiale" a pour objectif d'examiner les fonctionnements et pratiques éducatives des familles en situation de précarité. La deuxième, "Éducation et institutions" explore le domaine de l'éducation, au sens large du terme (les foyers de l'enfance ou les institutions scolaires). La troisième, "approches interculturelles" présente des problématiques d'éducation familiale et scolaires. La dernière, "Politiques sociales et

familiales et pratiques professionnelles" aborde les moyens pour lutter contre la précarité et l'exclusion sociale.

Boucher, M. - Belqasmi, M. - Pouchadon, M-L. - et al. (2011). **Les modes d'intervention psycho-socio-éducatifs de "soutien à la fonction parentale" dans les milieux populaires - Les transformations de la protection de l'enfance à l'épreuve des représentations, des pratiques professionnelles et des stratégies d'acteurs : Appel d'offre thématique 2009 de l'Observatoire de l'Enfance en Danger "Les actions psycho-socio-éducatives en protection de l'enfance conduites en milieu ouvert ou ordinaire"** : CANTELEU/ROUEN : IDS-LERS, 303 p., SP LERS 41

Réalisé à partir d'une demande de l'observatoire national de l'enfance en danger (ONED), ce rapport présente les résultats d'une recherche menée dans trois départements français (Gironde, Seine-Maritime, Puy-de-Dôme) et portant sur "les modes d'intervention psycho-socio-éducatifs" de "soutien à la fonction parentale" dans les quartiers populaires. La première partie reprend les origines de la notion de parentalité et décrit les principaux acteurs et dispositifs d'action de soutien à la parentalité. Les deux parties suivantes identifient et analysent les logiques de réflexion et d'action à l'œuvre dans ce champ et qui oscillent entre logiques protectrices et logiques sécuritaires.

Boutanquoi, M. (2011). **Interventions sociales auprès de familles en situation de précarité.** : Paris : L'Harmattan, 140 p. BIBLIOGR, D- 3 BOUT

Cet ouvrage rassemble des contributions qui questionnent le travail avec les familles et le soutien à la parentalité. Quelles sont les logiques qui opèrent dans ce domaine, l'aide ou le contrôle ? s'agit-il de changer les parents ou de modifier le regard des professionnels et des chercheurs sur les familles en situation de précarité ?

Bonnery, S. (2007). **Comprendre l'échec scolaire. Élèves en difficultés et dispositifs pédagogiques.** : PARIS : DISPUTE (LA), 214 p., H- 1.3 BONN

S'intéressant aux élèves en grande difficulté, cet ouvrage porte dans un premier temps sur les difficultés d'ordre proprement intellectuel, rencontrées dans les processus d'apprentissage, face aux savoirs et tâches scolaires, pour : comprendre les processus de pensée que l'élève mobilise en classe, et comprendre ensuite comment les dispositifs pédagogiques mis en oeuvre par l'institution scolaire peuvent contribuer aux difficultés d'apprentissage des élèves. Trois autres registres des processus d'apprentissage sont ensuite analysés : le registre social, le registre langagier et enfin celui de l'inscription dans la scolarité. Il montre enfin comment les difficultés rencontrées sur plusieurs de ces registres peuvent se cumuler et engager les élèves dans une spirale d'échec.

Revol, O. (2007). **Même pas grave ! L'échec scolaire, ça se soigne.** : Paris : J'ai lu, 342 p., H- 1.3 REVO

Ce livre aborde le sujet délicat de l'échec scolaire. L'auteur, pédopsychiatre explique dans cet ouvrage quels sont les principales causes et conséquences de l'échec scolaire sur l'enfant et sa famille. L'ouvrage agrémenté de récits et de témoignages permet de mieux comprendre les enjeux de telles situations et l'auteur nous indique quels sont les outils pour identifier les troubles et les méthodes adaptées pour les traiter.

Canat, S. (2007). **Vers une pédagogie institutionnelle adaptée. Les besoins particuliers des élèves en situation de difficultés scolaires.** : PARIS : CHAMP SOCIAL (EDITIONS DU), 128 p., H- 1.3 CANA

"L'école peut être le lieu de cristallisation de difficultés comportementales et de situations de handicap scolaire. Cet ouvrage propose une lecture des troubles du comportement et du caractère et de ses expressions dans le lien éducatif et pédagogique. Les enfants troublés demandent une attention particulière car ce type de présence au monde et à l'institution déstabilise encore plus les professionnels que tout autre handicap. Quels besoins scolaires spécifiques et quelle attention particulière requièrent les enfants souffrant de troubles du comportement et du caractère ? L'auteur élabore des propositions psychopédagogiques dans le cadre d'une pédagogie qu'elle nomme "Pédagogie Institutionnelle Adaptée" aux besoins particuliers des élèves troublés dans leur rapport à l'école et à l'institution en général."

Verba, D. (2006). **Échec scolaire : travailler avec les familles.** : Malakoff : Dunod, 176 p., H- 1.3 VERB

Cet ouvrage traite le thème de l'échec scolaire dans notre pays et du rôle des parents et des travailleurs sociaux face à ce problème de société. L'ouvrage est accessible grâce à l'enquête de terrain réalisée par l'auteur. Cette dernière montre que l'appartenance à un même collège, à un même quartier ou encore à une même « culture ne produit pas automatiquement des individus et des comportements identiques ».

Ben Soussan, P. - Brothier, J. - Dayan, J. - et al. (2002). **La parentalité exposée.** : RAMONVILLE ST-AGNE : ERES (EDITIONS), D- 2 BENS

Comment devient-on parent ? Quand et pourquoi ? Qu'est-ce qu'être père, être mère ? Comment accompagner dans la parentalité des familles à problèmes ? Les auteurs proposent de multiples chemins de traverse, de sociologie en psychiatrie, du juridique au psychologique, de l'accueil au soin, du médico-social au culturel. Ils affirment le nécessaire décloisonnement des pratiques et la nécessité de communiquer.

Articles de revues (par date décroissante)

Monceau, G. - Larivee, S. (2019). **Tentations et tentatives d'éduquer les parents (dossier)** : in *Sociétés et jeunesse en difficulté*, Printemps 2019, n°22

Ce dossier interroge la manière dont, explicitement ou non, les politiques, les établissements et les professionnels scolaires visent à influencer sur les pratiques d'éducation parentale. En quoi les dispositifs de collaboration, coopération, partenariat, coéducation, alliance éducative... mis en œuvre au Québec, en France, en Suisse et au Luxembourg sont-ils aussi des dispositifs d'éducation ou de formation des parents ?

Disponible sur OpenEdition : <https://journals.openedition.org/sejed/9930>

Vacheron, M-N. - Clergeau, S. - Croix, L. - et al. (2018). **Le travail avec les parents ! (dossier)** : in *Enfances & Psy*, 3ème trimestre 2018, n°79, pp. 8-141, CERIS

S'occuper des enfants ou adolescents nécessite bien entendu de considérer les parents. Comment travailler avec les parents ? Quelles sont les représentations des professionnels vis à vis des familles ? Quels sont les rôles et places de chacun ? Quels changements a connu le champ de la parentalité sur les plans juridique et social ? Le dossier est organisé autour de trois thématiques : Penser la parentalité ; le travail avec des parents en situation de vulnérabilité ; l'émergence d'un partenariat parents / professionnels.

Disponible sur Cairn : <https://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2018-3.htm> (consulté le 20/02/2020)

Pothen, J. (2016). **Des parents « défaillants »: Un dispositif de soutien à la parentalité dans les Bouches-du-Rhône** [en ligne]. in *Actes de la recherche en sciences sociales*, 214(4), 66-79.

Disponible sur Cairn : <https://www.cairn.info/revue-actes-de-la-recherche-en-sciences-sociales-2016-4-page-66.htm> (consulté le 21/02/2020)

Nahas, N., Normandeau, S. & Girard Lapointe, J. (2017). **Liens entre les pratiques éducatives, le style d'attachement du parent et les comportements d'inattention et d'hyperactivité /impulsivité**. in *La psychiatrie de l'enfant*, vol. 61(2), pp. 329-350.

Disponible sur Cairn : <https://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2017-2-page-329.htm> (consulté le 21/02/2020)

LE MENER, M. - MEURET, D. - MORLAIX, S. (avril - juin 2017). **L'accroissement de l'effet de l'origine sociale sur la performance scolaire : par où est-il passé ?** : in *Revue française de sociologie*, Vol 58 n°2, pp. 207-232, CERIS

Cet article veut mettre en lumière les facteurs de l'accroissement des inégalités scolaires en s'appuyant sur les données des enquêtes PISA (2003 et 2012). Il souligne notamment la responsabilité de l'école dans cet accroissement.

Disponible sur Cairn : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-sociologie-2017-2-page-207.htm> (consulté le 21/02/2020)

Léon, M. - Kammerer, M. (24 Novembre au 7 Décembre 2016) **Monoparentalité et précarité. Les femmes et les enfants après (dossier)** : in *Lien social*, 24 NOVEMBRE AU 7 DÉCEMBRE 2016, n°1196, pp. 22-29

État des lieux des conditions de vie et de ressources des familles monoparentales (en particulier mère et enfants) et des facteurs aggravants leur précarité. Analyse des politiques publiques et des leviers. Présentation d'une expérimentation dans une crèche pour permettre l'insertion des parents en recherche d'emploi.

Barry, V. - Benoit, H. - Gaudreau, N. - et al. (Janvier 2016). **Une approche pédagogique des troubles du comportement** : in *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n°72, pp. 5-232, CERIS

Ce dossier propose des approches théoriques, méthodologiques et expérientielles concernant des élèves, dont les comportements vis à vis des apprentissages et du cadre scolaire sont perçus comme étranges pour les professionnels qui les encadrent et les accompagnent. L'approche présentée ne s'attache pas aux facteurs psychopathologiques qui peuvent déterminer les comportements "perturbateurs et troublants" mais plutôt le contexte social et relationnel dans lequel ils surviennent. Un premier volet traite des apports théoriques de notions telles que la normativité sociale, relation d'autorité ou dispositif pédagogique. Un deuxième volet propose des recherches menées auprès d'élèves et/ou de professionnels de l'éducation. Enfin, le dernier volet est consacré à des expériences de professionnels.

Disponible sur Cairn : <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2015-4.htm> (consulté le 21/02/2020)

Neyrand, G. (2015). **Un soutien à la parentalité souvent inadapté aux situations de précarité. L'exemple des foyers monoparentaux.** in *Enfances & Psy*, 67(3), pp. 105-112.

Disponible sur Cairn : <https://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2015-3-page-105.htm> (consulté le 21/02/2020)

Boudesseul, G. (Décembre 2013). **Rupture de scolarité : les leçons d'une expérimentation alliant éducation et sante** : in *Céreq Bref*, n°317, 4 p.

Cette étude présente un dispositif articulant approches thérapeutiques et éducatives pour des adolescents en rupture scolaire. Il s'agit d'ateliers pédagogiques mis en place dans un centre médico-psychologique réunissant des professionnels du soin, du travail social et de l'éducation. Elle met notamment en lumière les difficultés liées à la réalisation du partenariat.

Fumeaux, P. - Revol, O. (Juillet 2013). **Candidat à l'échec scolaire incompris et ignore : l'enfant de migrants** : in *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, n°4, pp. 243-249, BIBLIOGR

Si l'immigration est un thème récurrent dans les discours politiques et sur la scène médiatique, les difficultés rencontrées, notamment à l'école, par certains enfants de migrants ne sont guère débattues. Cet article questionne l'impact de la migration sur ces enfants et leur famille et met en relief les besoins thérapeutiques et éducatifs spéciaux de ces enfants.

Delay, C. - Frauenfelder, A. (Juin 2013). **Ce que "bien éduquer" veut dire : tensions et malentendus de classe entre familles et professionnels de l'encadrement (école, protection de l'enfance)** : in *Déviance et société*, Vol.37 n°2, pp.181-206

Cet article vise à mieux comprendre les malentendus dans la rencontre qui se noue au quotidien entre professionnels de l'encadrement et certaines familles populaires à faible capital scolaire, en montrant que ces malentendus doivent à la position sociale des acteurs en question.

Disponible sur Cairn : <https://www.cairn.info/revue-deviance-et-societe-2013-2-page-181.htm> (consulté le 21/02/2020)

Fondard, F. - Ott, L. (Juin 2013) **Les familles et l'école (dossier)** : in *Réalités familiales*, n°102-103, 103 p.

Ce dossier est consacré à la relation entre les familles et l'école. Il propose un état des lieux du fonctionnement de notre système éducatif et de sa relation avec les familles dans une approche historique et sociologique. Puis analyse, à travers une série d'articles, le lien entre l'éducation parentale et l'école, la relation entre les parents et l'école et ses difficultés et divers sujets relatifs à la scolarité (réussite éducative, décrochage, notation, ...). Une dernière partie, dédiée aux initiatives de terrain, présente les actions mises en oeuvre localement par l'UDAF et d'autres organismes, sur la thématique de l'école portant notamment sur : la médiation familiale et culturelle, l'accompagnement à la scolarité, les enfants relevant de situations particulières : enfants handicapés, enfants adoptés, orphelins, enfants placés.

Join-Lambert Milova, H. (2011). **Le soutien à la scolarité dans les interventions socio-éducatives.** : in *Connexions*, n°95, pp. 167-178

L'auteure aborde la notion de coopération et le soutien à la scolarité dans les interventions socio-éducatives.

Disponible sur Cairn : <https://www.cairn.info/revue-connexions-2011-1-page-167.htm> (consulté le 21/02/2020)

Francis, V. & Milova, H. (2011). **Accompagnement de la scolarité des enfants et soutien aux parents dans les programmes de réussite éducative.** in *Nouvelle revue de psychosociologie*, 12(2), pp. 113-127.

Disponible sur Cairn : <https://www.cairn.info/revue-nouvelle-revue-de-psychosociologie-2011-2-page-113.htm?contenu=article> (consulté le 21/02/2020)

Dechaux, J-H. - Bloss, T. - Thin, D. - et al. (Juillet-Août 2009). **Le travail parental : représentations et pratiques** : in *Informations sociales*, n°154, pp.1-119

Ce dossier contribuant à décrire les frontières et contenus du travail parental est structuré en trois parties : la première interroge notamment ses liens avec la parenté. La deuxième est centrée sur le travail parental sous tension des normes et prescriptions sociales. Il est question notamment des pratiques des familles populaires à l'épreuve des normes scolaires, ainsi que des politiques publiques légitimant des inégalités dans la répartition des tâches parentales. Enfin la troisième partie s'intéresse à la différenciation des représentations et des pratiques du travail parental, notamment au regard des classes sociales : de quelle manière les parents encadrent-ils les pratiques et choix des enfants

dans les classes moyennes et supérieures ? Le travail parental en milieu populaire est-il identique à celui des classes moyennes et supérieures ?

Disponible sur Cairn : <https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2009-4.htm> (consulté le 21/02/2020)

Tetard, F. - Guedeney, A. (Novembre 2006). **Les CMPP dans la cité (dossier)** : in *READAPTATION*, n°534, pp. 5-50

Ce dossier reprend certains exposés présentés aux journées d'Études de la FAN-CMPP (Fédération des Associations Nationales des CMPP) des 1er et 2 décembre 2005 à Paris. 300 CMPP en France suivent environ 200 000 patients en ambulatoire, ils ont l'originalité d'associer l'éducatif, le pédagogique et la santé, les enfants qui viennent consulter sont appréhendés de façon pluridisciplinaire dans une perspective clinique qui relie le symptôme au sujet dans sa globalité. Retour sur l'histoire, le travail thérapeutique dans les CMPP, les questions et perspectives actuelles en pédopsychiatrie. Une fiche synthétise le mode d'emploi des CMPP.

Plantet, J. (21 Septembre 2006). **Les familles monoparentales dans la précarité** : in *Lien social*, n°809, pp. 8-9

"Le nombre de familles monoparentales a quasiment doublé en quarante ans. Certaines d'entre elles doivent faire face à de grosses difficultés et leurs enfants sont repérés comme cumulant les risques".

Barras, C. & Pourtois, J. (2005). **Développer les compétences éducatives des familles en situation de précarité**. in *Empan*, no 60(4), pp. 65-73.

Disponible sur Cairn : <https://www.cairn.info/revue-empan-2005-4-page-65.htm> (consulté le 21/02/2020)

Ouhmida, H. (2005). **Les CMPP (centres médico-psycho-pédagogiques)**. in *Journal du droit des jeunes*, 245(5), pp. 8-10.

Disponible sur Cairn : <https://www.cairn.info/revue-journal-du-droit-des-jeunes-2005-5-page-8.htm> (consulté le 21/02/2020)

Philip, A. - Morisset, H. - Duyme, M. - et al. (Octobre 2005). **Handicap, difficultés scolaires et inégalités sociales**. : in *NOUVELLE REVUE DE L' AIS (LA)*, n°31, pp. 3-110

Au sommaire de ce dossier :- handicap, performances intellectuelles et inégalités sociales ;- enquête : "Handicaps, incapacités, dépendances ;- discours médico-psychologique et distanciation sociale ;- les publics des IMpro : 1958-1975 à nos jours ;- inégalités sociales et élèves en difficulté ;- processus d'inégalité sociale et déficience intellectuelle ;- inégalités sociales et traitements ségrégatif, inégalités sociales et grande difficulté scolaire ;- réduire les difficultés scolaires.

Blougorn, P. - Jaeger, M. - Lesain-Delabarre, J-M. - et al. (Juin 2005). **Accompagner et éduquer : enjeux, démarches, métiers.** : in *NOUVELLE REVUE DE L' AIS (LA)*, n°30, pp. 3-123

Au sommaire de ce numéro :- accompagner les familles : un objet de l'éducation familiale ;- l'éthique des réseaux d'acteur comme fondement d'une démarche de coéducation ;- l'éducation spécialisée à la croisée du pédagogique, de l'éducatif et du thérapeutique ;- éduquer, mission impossible ? ! (différenciation entre l'éthique et la morale)- l'accompagnement, nouveaux modèles et nouveaux dispositifs : quels modes de coopération professionnelle, pour les enfants en situation de handicap ;- les normes professionnelles et leurs implications dans la pratique socio-éducative ;- l'éducation spécialisée : les vicissitudes d'une posture ;- l'éducateur face aux enfants autistes en situation d'apprentissage ;- l'éducateur en EREA ;- les auxiliaires de vie scolaire.

Bergonnier-Dupuy, G. (Avril-Mai-Juin 2005). **Famille(s) et scolarisation.** : in *Revue française de pédagogie*, n°151, pp. 5-16

L'objectif de cet article est de présenter les grandes orientations de recherche pouvant apporter des informations à propos de l'influence de l'environnement familial sur la scolarisation de l'enfant et l'adolescent.

DVD

Martino, B. (2012). **Nos enfants dans le désordre.** : ANEKDOTA PRODUCTIONS, 52', DVD 193

Partant du constat que près d'un enfant sur sept entrant à l'école primaire souffrirait de dysfonctionnements cognitifs ou de troubles psychiques, ce documentaire s'intéresse à ce que disent les enfants sur ces désordres, aux réactions de leurs parents, à la prise en charge de ces troubles, aux différentes approches thérapeutiques et leurs résultats. Sur cet aspect, il propose une comparaison entre la prise en charge en France et celle au Canada.

En ligne

Delahaye, J-P. (Mai 2015). **Grande pauvreté et réussite scolaire – Le choix de la scolarité pour la réussite de tous** [en ligne]. IGEN, 223 p.

Disponible sur Education.gouv :

https://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/52/7/Rapport_IGEN-mai2015-grande_pauvrete_reussite_scolaire_421527.pdf (consulté le 21/02/2020)

El Morsli, M. (13 Mai 2015). **Education - Des propositions pour lutter contre le déterminisme social dans la réussite scolaire** [en ligne].

Disponible sur Actualités Sociales Hebdomadaires : <https://www.ash.tm.fr/enfance-famille/education/des-propositions-pour-lutter-contre-le-determinisme-social-dans-la-reussite-scolaire-279544.php> (consulté le 21/02/2020)

Cretin, L. (Décembre 2012). **Les familles monoparentales et l'école : un plus grand risque d'échec au collège ?** [en ligne] in *Éducation & formations*, n° 82, pp. 51-66

Disponible sur Education.gouv :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/82/31/6/DEPP_EetF_2012_82_Familles_monoparentales_237316.pdf (consulté le 21/02/2020)

Coslin P. (2012). **Précarité sociale et déscolarisation** [en ligne]. in *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 41/3.

Disponible sur journals.openedition.org : <https://doi.org/10.4000/osp.3882>

Pour toute information sur cette bibliographie, contactez le Centre de Ressources en information Sociale -CERIS- de l'IRTS-IDS Normandie

Tel : 02 32 83 25 02
Courriel : ceris@irtsnormandie.ids.fr

IRTS-IDS Normandie
Allée de Flore
BP 118,
76380 Canteleu



<https://infodoc.irtsnormandie.ids.fr>

OU

www.irtsnormandie.ids.fr
rubrique «Centre de ressources»



L'IRTS-IDS Normandie est géré par
l'Association pour le Développement Social
Culturel et International