

Décembre 2020

Mise en discours de l'exclusion des jeunes voyageurs dans le cadre scolaire

Erell Latimier, Doctorante en sociolinguistique à l'Université Paris Descartes (CERLIS). Elle étudie les dispositifs spécifiques dédiés aux EFIV (enfants de familles itinérantes et de voyageurs) dans le cadre scolaire

Séminaire organisé par le P2ris

10 décembre 2020

Éléments bibliographiques

Thèse soutenue en décembre 2020



Latimier, E. "**On serait habitué, on le ferait comme tout le monde**". **Les dimensions sociolinguistiques de l'ambivalence des dispositifs scolaires destinés aux jeunes Voyageurs**. Sous la direction de Cécile Canut, soutenance le 4 décembre 2020

"Ce travail part de l'observation d'une rupture de la scolarité entre le CM2 et le collège des jeunes Voyageurs. Il se propose d'une part, d'étudier comment l'Éducation nationale fournit une explication culturaliste à des problèmes pédagogiques et d'autre part, d'observer les effets, parfois inattendus, produits par de tels discours sur les Élèves voyageurs. En faisant dialoguer les approches de la sociolinguistique critique et de la sociolinguistique politique, cette thèse cherche à faire apparaître les dimensions sociolinguistiques des dispositifs scolaires destinés aux jeunes Voyageurs dans toute leur ambivalence politique..."(début du résumé).

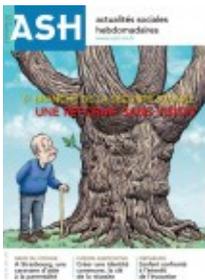
Livre



Boucher M. ; Marchal, H. **Banlieues, cités, ghettos, bidonvilles, campements...définitions, mythes et réalités**. Paris : L'Harmattan, 2019, 370 P. (coll. Recherche et transformation sociale)

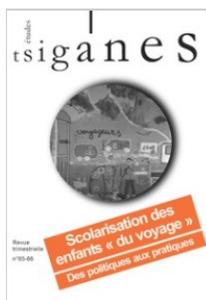
Ce livre interroge les dynamiques et les logiques d'action à l'oeuvre dans les territoires défavorisés, marginalisés et stigmatisés. Deux contributions sont consacrées aux enfants du voyage dans le cadre scolaire, celle d'Erell Latimier intitulée : "*Les vrais profs ils te donnent des vraies règles, moi ça me plairait pas*". *Étude des effets de l'organisation discursive d'une stigmatisation dans le cadre scolaire : le cas des enfants de familles itinérantes et de voyageurs*". Celle de Franck Bettendorff : "*La scolarisation des "enfants du voyage". Un cas d'ethnicisation de la difficulté scolaire ?*"

Dossiers et articles de revues



Gens du voyage : à Strasbourg, une autre caravane passe : Actualités sociales hebdomadaires n°3177, 25 septembre 2020, pp. 24-27

Projet de soutien à la parentalité et d'aide à la scolarisation au travers un lieu d'accueil parents-enfants itinérant. Difficile de tisser un lien stable entre les travailleurs sociaux et les familles.



Scolarisation des enfants "du voyage" : des politiques aux pratiques (dossier) : Études tsiganes n°65-66, 2019 <https://www.cairn.info/revue-etudes-tsiganes-2019-1.htm>

"Ce numéro propose un état des lieux des recherches actuelles sur la scolarisation des enfants « du voyage », en questionnant les modalités selon lesquelles l'Éducation nationale s'est saisie de ce « dossier » et en en soulevant les principaux enjeux. Il réunit des acteurs universitaires, associatifs et professionnels dans l'objectif de déconstruire les catégories utilisées pour nommer ces élèves (« enfants du voyage », « Efiv »...) et montrer la diversité des situations, tout en interrogeant les orientations politiques, les pratiques des acteurs concernés et les expériences de scolarisation et de scolarité que vivent les intéressés. L'inclusion de ces élèves ainsi que la dialectique entre discrimination et reconnaissance constituent le fil rouge des questionnements soulevés."



Potot, S. Accueillir des enfants dits "roms roumains" dans l'école républicaine : Agora débats/jeunesse n°84, 2020, pp.53-66, <https://www.cairn.info/revue-agera-debats-jeunesses-2020-1-page-53.htm>

"L'article aborde la scolarisation d'enfants dits « roms roumains » en France, en interrogeant l'attitude des acteurs de l'éducation nationale face à l'altérité ethnique et sociale attribuée à cette population. On y décrypte la façon dont ces derniers tentent de respecter l'injonction républicaine qui leur est faite de rester aveugles aux particularismes des individus tout en tenant compte, pour mieux la neutraliser, de ce qui est considéré comme la culture transnationale de cette population."



Dufournier-Coestier V., Monceau, G. Scolariser les enfants en tentant de contrôler les parents. Le cas des enfants "du voyage" en France : Sociétés et jeunesses en difficulté n°22 printemps 2019, <https://journals.openedition.org/sejed/9626>

"Les parents non sédentaires entretiennent avec l'école des relations singulières, comment l'école interagit-elle avec eux ? Cherche-t-elle à influencer sur leurs pratiques éducatives, de quelle manière et avec quels effets ?"



La scolarisation des enfants migrants en France (dossier) : Migrations société n°176, 2019, <https://www.cairn.info/revue-migrations-societe-2019-2.htm>

"Ce dossier porte sur la façon dont les relations se structurent entre les différents acteurs intervenant dans le domaine de l'éducation et de la scolarisation des enfants migrants. Les auteurs des sept contributions qui le composent provenant de différentes disciplines (sociologie, géographie, sciences du langage, didactique), il apporte un éclairage pluriel sur la question éducative des élèves migrants ainsi que sur les relations et les rapports sociaux

dont ils sont les objets. Ces articles abordent tant le point de vue des élèves (la manière dont se combinent leurs expériences migratoires et leurs expériences scolaires) que celui des acteurs socio-éducatifs (du fait des problématiques liées à la condition de migrant de leurs élèves et à la situation administrative des familles). Pour ces derniers, se pose la question : comment dépasser leur rôle de strict accompagnement socio-éducatif, sans pour autant trahir leur mission professionnelle ?"



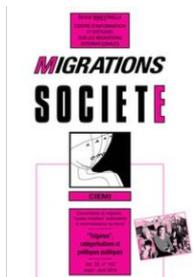
Bettendorff, F. Une recherche sur la scolarité des enfants du voyage ou quelques conditions de transformation de pratiques institutionnelles par la recherche : Revue française de pédagogie n°200, 2017, pp. 81-87
<https://journals.openedition.org/sejed/9626>

Mené par un enseignant devenu chercheur, cette recherche croise des cadres théoriques issus de la sociologie des inégalités scolaires et des résultats d'une enquête de terrain dans un département qui a vu se développer une politique coordonnée de scolarisation des enfants du voyage.



Armagnague-Roucher M., Rigoni, I.. Conduire une recherche sur la scolarisation d'élèves primo-arrivants La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation n°75, novembre 2016, pp. 337-349
<https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2016-3-page-337.htm>

"L'analyse de la littérature de recherche sur les besoins de scolarisations des élèves primo-migrants, et des statistiques relatives aux résultats scolaires de ces élèves aux besoins éducatifs particuliers, font apparaître un travail paradoxal de l'institution scolaire, qui produit à la fois de la sélection voire de la discrimination et de la démocratisation. Le système de catégorisation des modes d'intervention auprès des personnes concernées se caractérise par une faible consistance, dont la faible cohérence des principes de l'action publique témoigne. En particulier, la centralité du prisme linguistique est mise en évidence, et critiquée au regard de ses effets. De même, l'absence de prise en compte de l'expérience migratoire est soulignée. L'article conclut sur la nécessité de se décentrer de l'objectif de maîtrise de la langue française, au profit de la prise en compte de plusieurs autres facteurs, notamment sociologiques et économiques, qui contribuent au bon déroulement des parcours d'inclusion."



Belqasmi, M. (coord.) "Tsiganes", catégorisations et politiques publiques (dossier) : Migrations société n°152 mars-avril 2014,
<https://www.cairn.info/revue-migrations-societe-2014-2.htm>

A noter dans ce dossier, une contribution d'Alexandra Clavier-Mercier intitulée "L'institution scolaire face aux "migrants roms" : entre hospitalité et raison humanitaire" (pp.119-130) qui présente quelles sont, du point de vue des professionnels, les caractéristiques de ce nouveau public, puis il s'agira de cerner comment se concrétise l'accueil de ces migrants dans l'institution scolaire.



Scolariser Roms, tsiganes, gens du voyage (dossier) : Diversité : ville, école, intégration n°159 décembre 2009

Après un état des lieux relatif à la situation des ROMS en Europe, avec l'accent mis notamment sur l'accès aux services de santé et à l'éducation, ce dossier aborde la question de la scolarisation, avec trois parties distinctes consacrées aux ROMS, gitans puis aux gens du voyage.

Rapport de recherche



Armagnague-Roucher M., Rigoni, I. Étude sur la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (Eana) et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV) : INS HEA ; Défenseur des droits, juin 2018, 424 P.

https://www.defenseurdesdroits.fr/sites/default/files/atoms/files/rapport_evascol_032019.pdf

Cette étude inédite sur la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs propose une analyse des conditions effectives de scolarisation de ces enfants, explique les pratiques pédagogiques mises en oeuvre et rend compte des parcours de ces élèves dans leur établissement. Une [synthèse de cette étude](#) est également disponible sur le site du Défenseur des droits.

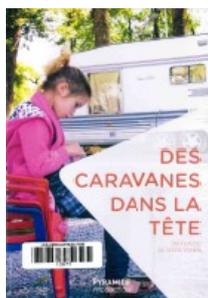
Site web, DVD



Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports. Ressources pour l'accueil et la scolarisation des enfants de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV)

<https://eduscol.education.fr/1197/ressources-pour-l-accueil-et-la-scolarisation-des-enfants-de-familles-itinerantes-et-de-voyageurs-efiv>

Les ressources proposées visent à faciliter et à améliorer le parcours scolaire de ces élèves, dans le respect du droit commun et du principe d'inclusion scolaire.



Texier, S. Des caravanes dans la tête : Limoges : Pyramide production 2013, 60 minutes

Un système a été mis en place pour permettre aux enfants du voyage de poursuivre leur scolarisation et cela malgré les voyages. L'objectif de ce système est de lutter contre l'illettrisme des enfants et de leur fournir les bases du savoir. Ce DVD, à travers des témoignages d'enseignants, nous montre comment ce système concilie avec les réalités culturelles de la communauté.

Pour toute information sur cette bibliographie, contactez le Centre de Ressources en information Sociale - CERIS - de l'IRTS-IDS Normandie

Tel : 02 32 83 25 02
ceris@irtsnormandie.ids.fr

IRTS-IDS Normandie
Allée Flore,
76380 Canteleu



www.irtsnormandie.ids.fr
rubrique «Centre de ressources»

Portail documentaire:
<https://infodoc.irtsnormandie.ids.fr>



L'IRTS-IDS Normandie est géré par
l'Association pour le Développement Social
Culturel et International