



Novembre 2015

Bibliographie

Turbulences infantiles : réponses et interrogations des Instituts Thérapeutiques Educatifs et Pédagogiques

Journée d'étude et de formation organisée par le Pôle Ressource de Recherche de l'Intervention Sociale (P2RIS) en partenariat avec l'Association nationale des Instituts Thérapeutiques Educatifs et Pédagogiques (AIRE) et l'Institut du Développement Social (IDS)

A l'Institut du Développement Social, Canteleu (76)
le 26 novembre 2015

Ouvrages et rapports

ADOLESCENCE ET TROUBLES DU COMPORTEMENT EN INSTITUTION. : WACJMAN C. PARIS : DUNOD (EDITEUR), 2007, 276 P., (ENFANCES) / G- 4 WACJ "Ce livre examine sur le plan administratif et clinique la situation des instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques, qui occupent le second plan des établissements médico-sociaux. Il parcourt sur les plans éducatif, pédagogique et thérapeutique les questions majeures et les approches théoriques de la psychologie et de l'anthropologie à l'oeuvre dans ce domaine. Cette deuxième édition intègre le décret du 6 Janvier 2005 fixant les conditions techniques d'organisation et de fonctionnement des Itep. Il s'adresse en particulier aux professionnels du secteur médico-social, de l'Education nationale et des services de mineurs de la justice."



CLINIQUE INSTITUTIONNELLE DES TROUBLES PSYCHIQUES - DES ENFANTS AUTISTES A CEUX DES ITEP. : WACJMAN C. TOULOUSE : ERES, 2013, 303 P., / G - 4 WACJ

Dans un contexte où l'évolution législative et la pression des lobbies associatifs imposent leurs contraintes, où la cause des enfants et adolescents autistes est portée par la haine de la psychanalyse et où concernant les enfants et adolescents manifestant des troubles du comportement, se dressent les tenants de leur dangerosité annonçant leur délinquance, ce livre veut montrer qu'il subsiste des interstices qui ouvrent des possibilités de faire fonctionner de façon institutionnelle une organisation des soins qui soit bienveillante à l'égard de ces enfants et adolescents.

LES ADOLESCENTS EN INSTITUT DE REEDUCATION. : WACJMAN C. PARIS : DUNOD (EDITEUR), 2002, 196 P., INDEX, BIBLIOGR, (ENFANCES) / G- 4 WACJ

ENQUETER SUR LES DEVIANCES ET LA DELINQUANCE. ENJEUX SCIENTIFIQUES, POLITIQUES ET DEONTOLOGIQUES. : BOUCHER M. PARIS : L'HARMATTAN, 2015, 233 P., (RECHERCHE ET TRANSFORMATION SOCIALE) / N- 7 BOUC S'appuyant sur les enquêtes qu'ils ont menées sur différents objets de la sociologie de la déviance et de la délinquance, les chercheurs s'interrogent sur les choix méthodologiques mais aussi les difficultés liées aux enjeux scientifiques, politiques et déontologiques, notamment dans le cadre des contraintes liées à la réponse aux appels à projets et aux attentes des commanditaires. Le chapitre 9 part d'une enquête menée auprès de jeunes accueillis en ITEP, s'intéressant au processus au cours duquel ces jeunes sont considérés comme [outsiders] (cf concept de Becker), vivant au quotidien à l'écart de l'école et de la famille.

EDUQUER LES ENFANTS SANS REPERES : ENQUETE SUR UNE POLITIQUE DE L' EDUCATION. : GABERAN P. PARIS : ESF (EDITEUR), 1996, 126 P., (PRATIQUES ET ENJEUX PEDAGOGIQUES) / C- 2.2 GABE / ROUEN

Les enfants dont parle l' auteur sont des enfants en perte d' adulte coincés entre père et mère divorcés, entre culture d' origine et culture d' adoption, entre l' école et les instituts spécialisés. Pour ces enfants qui se cherchent entre l' école, la rue et une famille éclatée, mais pour tous les autres aussi, il importe de savoir, autour d' eux qui fait quoi et pourquoi. Afin que sous la fonction de parent, d' enseignant, de travailleur social, d' agent de police, s' affirme d' abord une personne ressource.



ACTES : LES JEUNES EN DIFFICULTES MULTIPLES : APPROCHES CROISEES., OBSERVATOIRE REGIONAL DES HANDICAPS ET DES INADAPTATIONS D' ALSACE - CREA ALSACE STRASBOURG : CREA ALSACE, 2000, 101 P., / C- 2.3 ACTE

Comment développer un travail en réseau permettant de mieux répondre aux difficultés complexes - à la fois sociales, familiales, psychologiques et scolaires - de certains jeunes ? Un sujet au coeur des journées régionales de formation du CREA D'Alsace, (5 et 6 avril 2000).

APPROCHES DU TROUBLE DU COMPORTEMENT : L'ENFANCE ET L'ADOLESCENCE PAR GROS TEMPS. : BRETON Y. MONTPELLIER : LE SOCIOGRAPHE, 2005, 412 P., / G- 4 BRET

Après un historique sur l'Association nationale des Instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques (ITEP) et de leurs réseaux, les objectifs de l'association ANJEU TC, née en 2003 sont présentés. Le deuxième chapitre porte sur l'histoire du métier d'éducateur et de l'institution ITEP, à travers plusieurs témoignages et des rappels

historiques sur l'enfance en danger. Le troisième chapitre présente le cadre juridique avec en particulier les avancées du décret n° 2005-11 du 6 janvier 2005 qui fixe les conditions de fonctionnement des ITEP. Le quatrième porte sur "le facteur économique et les conditions sociales" dans et avec lesquels doivent fonctionner les ITEP. Le chapitre suivant expose à travers de nombreuses contributions, les modalités institutionnelles de prise en charge : le fonctionnement des ITEP, les SESSAD, l'offre de soin, le travail avec les familles, les médicaments dont la ritaline, l'unité de soins pour grands adolescents, l'offre éducative, l'offre pédagogique...)

ITINERAIRE D'UNE CHEF DE SERVICE EN ITEP (INSTITUT THERAPEUTIQUE EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE). LA PART DE SOI. : CONTESTIN-BERTIN M-H. PARIS : CHAMP SOCIAL (EDITIONS DU), 2006, 94 P. BIBLIOGR, / O- 5.2 CONT

L'auteur, éducatrice spécialisée, assume depuis une dizaine d'années la fonction de chef de service dans un ITEP. elle y témoigne, dans ce récit singulier, de son expérience s'attachant à repérer la place de l'éducateur face à l'enfant, le travail avec les familles, les savoir-faire à mobiliser.

LA SOUFFRANCE DES ADOLESCENTS. QUAND LES TROUBLES S'AGGRAVENT : SIGNAUX D'ALERTE ET PRISE EN CHARGE. : JEAMMET P. - BOCHEREAU D. PARIS : DECOUVERTE (EDITIONS LA), 2007, 223 P., / C- 2.1 JEAM

Cet ouvrage se veut être un moyen de décrypter au mieux les bouleversements qui surviennent lors de l'adolescence. Les auteurs en décrivant les troubles permettent au lecteur de repérer le pathologique du normal et de pouvoir ensuite s'adresser à un professionnel.

LES TROUBLES DU DEVELOPPEMENT CHEZ L'ENFANT. PREVENTION ET PRISE EN CHARGE. :



BOURDIN D. - HUBIN-GAYTE M. - LE DRIANT B. - VANDROME L. PARIS : HARMATTAN (EDITIONS L'), 2007, 233 P., (PSYCHO-LOGIQUES) / G- 4 TROU

"Cet ouvrage a été élaboré à partir des conférences et communications du XXIIème colloque du Groupement francophone d'études sur le développement de l'enfant qui avait pour objectif de réunir des chercheurs de disciplines différentes et des professionnels de l'enfance autour du thème de la prévention précoce et de la prise en charge d'enfant présentant, ou susceptibles de présenter, des troubles du développement. Il propose un état des lieux des avancés de la recherche en psychologie ainsi qu'une réflexion pluridisciplinaire sur les techniques de dépistage, sur les outils d'évaluation mais aussi, sur les modalités de prise en charge des troubles du développement que peuvent rencontrer les enfants atteints d'une déficience. Quatre thématiques fondamentales sont abordées : la prévention et la prise en charge de la violence chez l'enfant ; la prévention et la prise en charge des troubles de l'attachement et des dysfonctionnements interactifs ; la prévention et la prise en charge des troubles du langage et de l'apprentissage ; la prévention et la prise en charge de l'enfant à risque."

LES ENFANTS ATTEINTS DE TROUBLES MULTIPLES. UN GUIDE POUR PROFESSIONNELS, ENSEIGNANTS ET PARENTS. : KUTSCHER M. - ATTWOOD T. - WOLFF R. R. BRUXELLES : DE BOECK, 2013, 217 P., (COMPRENDRE) / F- 1 KUTS

Publications de l'Association AIRE :

DE L'ACTE A LA PAROLE... DES PAROLES AUX ACTES., ASSOCIATION DES INSTITUTS DE REEDUCATION NIMES : CHAMP SOCIAL (EDITIONS DU), 2002, 234 P., / G- 4 ACTE Les VIèmes journées européennes d'étude, de formation et de recherche de l'AIRe sur les instituts de rééducation ont permis d'interroger l'articulation entre les différentes "cliniques" développées auprès des enfants et adolescents ayant des troubles du comportement et de la conduite et ainsi de repérer, d'échanger et de confronter les différences et les diversités d'approches, de concepts de prises en charge, de modalités organisationnelles sans chercher à les modéliser. La question difficile du triptyque thérapeutique, éducatif et pédagogique qui est au coeur des instituts de rééducation.

INTEGRATION SCOLAIRE ET INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE., ASSOCIATION DES INSTITUTS DE REEDUCATION PARIS : CHAMP SOCIAL (EDITIONS DU), 2001, 167 P., / F- 3.1 INTE L'intégration scolaire, pré-professionnelle dans les IR, mais tout autant l'intégration sociale, appellent à l'invention de nouvelles pratiques qui ont déjà pris le nom "d'innovations sociales", de démarche qualité, d'évaluation, de partenariat, de mutualisation des moyens des acteurs, de travail en réseau. Ces journées d'études donnent un aperçu des connaissances approfondies des évolutions du secteur et sur l'adaptation des outils mis à disposition.

DE LA REEDUCATION A LA CONSTRUCTION DE SOI : ENJEU D'UNE SOCIETE EN QUETE DE SENS.,

ASSOCIATION DES INSTITUTS DE REEDUCATION PARIS : CHAMP SOCIAL (EDITIONS DU), 2003, 215 P., / C- 3.3 REED

Actes du colloque qui s'est déroulé à Paris en décembre 2002, organisé par l'AIRE (Association des Instituts de Rééducation). L'idée de ces journées étaient de rassembler les professionnels autour de la question du "sujet". A quelles conditions le sujet se construit, à quelles conditions advient-il à lui-même, et dans quelle société ? Pour quoi faire, quelle place lui est-il laissée ? la première journée s'était préoccupée de savoir qui étaient les enfants accueillis dans les IR. La deuxième journée avait plutôt traité à la clinique, à ce qui se passe au chevet des enfants et aux pratiques professionnelles, celles des éducateurs. La troisième journée comportait un certain nombre de communications émanant des régions.

NOUVEAUX HORIZONS POUR LES ITEP : DISPOSITIF ET CONCEPT D'INTERVENTION. XVE JOURNEE NATIONALE D'ETUDE, DE RECHERCHE ET DE FORMATION DES INSTITUTS THERAPEUTIQUES, EDUCATIFS ET PEDAGOGIQUES. : SYLVAIN E. - LAVILLE J.-L. - CASTEL R. - DEFRANCE M. - WACJMAN C., AIRE - METIS EUROPE NIMES : CHAMP SOCIAL EDITIONS, 2012, 208 P., (ACTES DE COLLOQUES NATIONAUX AIRE) / F- 4 NOUV



Ce livre présente les XVèmes journées nationales d'étude, de recherche et de formation de l'AIRE (L'Association nationale des Instituts Thérapeutiques Éducatifs et Pédagogiques et de leurs Réseaux), les 8, 9, et 10 décembre 2010 sur le dispositif ITEP. Débat éthique, clinique, technique, politique, enrichi par les recherches nationale et internationale. Parmi les ateliers : - "Le dispositif : des modalités et des pratiques professionnelles interpellées : entre sacralisation des fonctions et polyvalence". - "Les adolescents en ITEP et l'accès au travail de psychothérapie" - "Les paradoxes du projet de soin dans un dispositif ITEP". - "L'autorité du professionnel d'ITEP" - Une formation spécifique pour les professionnels d'ITEP" Pour terminer une partie conférences synthèses : - "Les institutions du travail social dans la tourmente des restructurations, penser la crise et travailler à la régulation". - Dans un contexte de montée des incertitudes, d'effritement des solidarités, la redéfinition des rapports entre l'Etat, le social et le marché nous entraîne-t-elle vers une nouvelle forme de société" (Robert Castel).

PROFESSIONNELS DES ITEP AUJOURD'HUI. LE TRAVAIL INSTITUTIONNEL : UN DISPOSITIF A DEPLOYER... XIV JOURNEES NATIONALES D'ETUDE, DE RECHERCHE ET DE FORMATION DE L'AIRE. : VINSONNEAU A. - GAILLARD J. - POYET A.-M. - MOKADDEM S. - DORIVAL M., AIRE - METIS EUROPE NIMES : CHAMP SOCIAL EDITIONS, 2010, 296 P., / F- 4 PROF

Ce livre présente les XIVèmes journées nationales d'étude, de recherche et de formation de l'AIRE, les 9-10-11 décembre 2009 à Toulon : Professionnels des ITEP aujourd'hui : le travail institutionnel : un dispositif à déployer... Des débats et ateliers autour : de l'évidence du travail en dispositif à la singularité de l'enfant et de l'adolescent - Attachement, traumatisme, résilience : quels effets sur les professionnels - Agir dans l'urgence et penser le temps. Une éthique du collectif comme fondation d'un nouvel humanisme - La fonction de direction en ITEP - Pluralité des références de travail - Comment le professionnel d'ITEP accompagne le parcours de l'enfant dans le dispositif ITEP... Pour terminer, une table ronde consacrée aux professionnels d'ITEP au risque de l'accompagnement.

ITEP, DISPOSITIF D'AVENIR. DIFFICULTES PSYCHOLOGIQUES/TROUBLES PSYCHIQUES ? EVOLUTIONS SOCIETALES ET PRATIQUES D'INSTITUTION(S)... : HAURY F. - DENIAU L. - GONNARD G. - GAUTRON A. - ALLAIRE L. - CANAT S. - , AIRE : CHAMP SOCIAL EDITIONS, 2014, 400 P., / F- 4 ITEP



Présentation des actes des journées de formation, d'étude et de recherche de l'AIRE, les 5, 6, 7 décembre 2012 au Palais du Grand Large de Saint-Malo. Ces contributions dressent un bilan sur les changements induits par les nouvelles réponses médico-sociales introduites notamment par le décret de 2005 et le déploiement d'organisations en dispositif ITEP dans la prise en charge des différents handicaps et troubles ou encore la coopération entre différents secteurs.

LES "MANIFESTATIONS AGRESSIVES" : ETAT DES PRATIQUES ET EVOLUTION DES MODES D'ACTION EN ITEP. XVIII JOURNEES D'ETUDE, DE RECHERCHE ET DE FORMATION DES INSTITUTS THERAPEUTIQUES, EDUCATIFS ET PEDAGOGIQUES, 4, 5 ET 6 DECEMBRE 2013, TOURS., AIRE NIMES : CHAMP SOCIAL, 2015, 220 P., (AIRE) / F- 4 MANI Actes des 18èmes journées de l'AIRE (2013) incluant deux interventions : "comprendre et prendre en charge la violence des enfants et des adolescents" (Maurice Berger) et "les manifestations agressives : les conduites adaptatives à décoder" (Philippe Jeammet), suivies des synthèses des ateliers qui se sont tenus sur la prévention et la prise en charge des

manifestations agressives en ITEP.

PROJET D'EXPÉRIMENTATION DE FONCTIONNEMENT EN DISPOSITIF DES ITEP: OBSERVATION DU FONCTIONNEMENT EN DISPOSITIF DES ITEP - RAPPORT FINAL , AIRE - ALCIMED 2015, 111 P., L'association nationale des ITEP - AIRE- publie dans un rapport les conclusions d'une enquête menée de 2013 à 2015. L'objectif initial était de réaliser un état des lieux le plus exhaustif possible du fonctionnement en dispositif (pratiques et représentations). En 2014, un recentrage de l'enquête a été opéré sur les points qui sont apparus comme prépondérants à réinterroger du point de vue des obstacles et leviers pour un fonctionnement en dispositif. le rapport et le détail de cette expérimentation qui se poursuit sont à consulter sur le site de l'association AIRE. <http://www.aire-asso.fr/>

Revues

CES ENFANTS QUI PERTURBENT : VERS UNE ECOLE PREVENANTE (DOSSIER) : FERNANDEZ P. - AFGOUSTIDIS D. NOUVELLE REVUE DE L'ADAPTATION ET DE LA SCOLARISATION (LA), 40, JANVIER 2008, P.P.5-175,

Après avoir décrit les dimensions et les conditions d'une école "prévenante", ce dossier se penche dans un premier temps sur la compréhension de la conduite instable/hyperactivité, et des troubles de l'attention, en proposant des pistes de réflexion pour mieux accompagner le parcours scolaire de ces enfants. Puis il s'intéresse à la scolarisation des enfants et adolescents inscrits en ITEP. Il propose également des réflexions sur des situations difficilement maîtrisables dans le cadre scolaire (violence dans le groupe, injure...). Enfin il aborde la formation d'enseignants accompagnant des jeunes présentant des troubles du langage dans le cadre de dispositifs UPI.

AU RISQUE DE LA VIOLENCE (DOSSIER) : REGHEERE C. - TOCCI A. - DELOR P. INFO PUBLIC, 123, ANNEE 2010, P.P. 8-21,

Le travail social est confronté à la violence. Les professionnels du social connaissent diverses formes de violence : l'insalubrité extrême, la misère sociale, la détresse, la mort, la violence physique, etc. Ils sont victimes de «névrose traumatique». Face à la violence, le professionnel doit garder son calme, cadrer la situation («protéger») et instaurer un dialogue («secourir»). Puis il rédige un rapport de service qui est suivi d'un rendez-vous de médiation pouvant déboucher sur des sanctions. Pour prévenir les situations de violence, il convient d'anticiper, d'alerter, de réfléchir sur les conditions d'accueil et de confort en mettant en place des outils comme le livret d'accueil, la charte des droits et libertés des usagers, etc. Différents professionnels témoignent de la violence dans un Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique (I.T.E.P) accueillant des enfants de 7 à 14 ans ayant des troubles du comportement : violence physique sur le personnel, dégradation matérielle, etc. Un article répond à la question «Comment renforcer sa compétence personnelle au sein d'une compétence collective ?». Pour lutter contre la violence, le foyer de l'enfance du Gard a mis en place un groupe de réflexion qui fait un travail collectif sur la violence. Une formation dispensée aux stagiaires les met en situation afin qu'ils acquièrent de l'expérience dans la gestion de la violence. Il apparaît que les professionnels du social comme toute autre profession peuvent avoir des difficultés à gérer la violence. Les fonctionnaires victimes de violences peuvent solliciter une protection dite «protection fonctionnelle».

TROUBLES MENTAUX : HISTOIRE, SYMPTOMES, PRISES EN CHARGE : MARMION J-F. - CASTEL P.H. - DORTIER J-F. - KOVESH V. SCIENCES HUMAINES - LES GRANDS DOSSIERS, 20, SEPTEMBRE-OCTOBRE 2010, 78 P.,

Ce dossier propose en ensemble d'articles écrits par des spécialistes en psychiatrie et en psychologie consacrés aux nombreux troubles mentaux variés qui affectent une part importante de la population : maladie mentale, trouble psychique, dépression, stress, schizophrénie, troubles psychosomatiques, entre autres. Quelles définitions, quelle évolution dans leur dépistage et leur classification au cours de l'histoire, quel diagnostic, quel rôle joué par l'environnement (travail notamment), quel accompagnement mettre en place ? Des éléments bibliographiques complètent chaque fiche.

TROUBLES DANS L'ECOLE (DOSSIER) : DUGRAVIER R. - FAURE-FILLASTRE O. - LE RUN J-L. ENFANCES & PSY, 54, MARS 2012, P.P. 11-108, BIBLIOGR.,

Les violences à l'école, des enfants présentant des troubles de comportement plus ou moins graves sont des constatations faites depuis un certain nombre d'années. Pourtant des enquêtes récentes, dressent un tableau plus nuancé. La première partie de ce dossier propose un tableau terminologique et théorique, en reprenant les

termes d'usage courant dans l'enceinte de l'école (violence, troubles du comportement, incivilités, harcèlement) et qui doit permettre de poser les bases d'une réflexion sur le climat scolaire. La seconde partie aborde les enjeux particuliers de ces troubles à l'adolescence qui peuvent se traduire par de l'absentéisme ou des exclusions répétées de l'école. Des psychiatres, psychanalystes et psychologues analysent ces comportements violents et ces troubles du comportement. La troisième partie propose des expériences diverses pour aider les élèves et les enseignants en difficulté.

TROUBLE MENTAL (DOSSIER) : GARNOUSSI N. - DOIDY E. - KIROUAC L. - SALAH-EDDINE L. - BASTIEN R. LIEN SOCIAL ET POLITIQUES, 67, MARS 2012, 248 P., BIBLIOGR.,

Ce dossier s'intéresse aux transformations du champ de la santé mentale suite aux politiques mises en oeuvre par le gouvernement. Ces politiques reposent sur plusieurs principes définis dans l'introduction. Trois parties structurent le dossier : 1- Enjeux politiques et sociaux de la définition des troubles psychiques ; 2 - Usages institutionnels des catégories liées aux troubles mentaux ; 3 - politiques de prise en charge de la maladie mentale.

ITEP : REPERES ET DEFIS.(DOSSIER) : GABERAN P. - GRIMAUD L. - CAPUL M.EMPAN, 92, DECEMBRE 2013, P.P. 12-108,

Que faire des jeunes accueillis en Institut thérapeutique éducatif et pédagogique ? Ces enfants qui connaissent des difficultés psychologiques ; des troubles du comportements ; la violence... Comment les équipes éducatives, thérapeutiques et pédagogiques peuvent-elles trouver soutien et repères dans le quotidien ? Ce numéro d'Empan propose des articles sur les institutions d'hier et d'aujourd'hui et d'autres sur les actualités de la clinique : - Le rôle de la psychanalyse et du psychanalyste en institution - Du "jeu" de l'enfant au "je" de l'éduc - Objets méinscrits, sujets méinscrits. Regards croisés sur la pertinence du concept de méinscription dans la pratique des ITEP - Associer un diagnostic psychosocial au diagnostic psychopathologique dans les ITEP - La psychothérapie et la pédagogie institutionnelle avec les adolescents d'ITEP sont-elles toujours d'actualité ?

JEUNES, VIOLENCES, INSTITUTIONS. INTERROGATIONS DES USAGES DELA NOTION DE DANGER (DOSSIER) : PETRY P. - CASANOVA R. - FAUVILLE B. REVUE DE L'ENFANCE ET DE L'ADOLESCENCE , 89, MARS 2014, P.P. 7-174, BIBLIOGR,

La question de la violence des enfants surgit dans de nombreuses institutions. Souvent le regard est porté sur la conduite actuelle de l'enfant ce qui occulte l'interrogation de son histoire, du contexte social et familial, et des dispositifs institutionnels qui l'accueillent et rejettent. Ces enfants violents sont-ils dangereux ou en danger, victimes ou auteurs ? Les auteurs questionnent, dans ce numéro, à partir de vignettes cliniques, les limites de la prévention, de la protection, du judiciaire et du soin.

DOSSIER. CONTINUITE ET COHERENCE DES PARCOURS. : PALLEZ A. - RAMBOUR L.FORUM DU CONSEIL DES ASSOCIATIONS DE PROTECTION DE L'ENFANT, 67, NOVEMBRE 2014, P.P. 11-29,

Les personnes en grande difficulté sociale, les familles de personnes handicapées ou les proches aidants ont parfois recours à plusieurs services de soins ou de l'action sociale de manière concomitante, successive ou répétitive. L'enjeu est aujourd'hui de surmonter la fragmentation de l'offre, les cloisonnements administratifs et de mieux coordonner le parcours pour le rendre cohérent et répondre au plus près des besoins. L'une des orientations actuelles de la PJJ va précisément en ce sens en plaçant le "milieu ouvert" au centre de son action de prise en charge, de même que la MDPH qui se présente comme un guichet unique pour le public de personnes handicapées. Expériences de prise en charge en MECS et en ITEP.

DOSSIER. LES DISPOSITIFS ITEP EN DEVENIR. NOUVELLE REVUE DE L'ADAPTATION ET DE LA SCOLARISATION (LA), 67, NOVEMBRE 2014, P.P. 5-191,

Ce dossier met en avant les avantages des structures ITEP. Si celles-ci héritent des problèmes de leurs publics, elles semblent mieux outillées pour les appréhender grâce à un fonctionnement institutionnel décroisé. Il étudie également la clinique des publics accueillis, des origines de l'agressivité aux propositions thérapeutiques. Il s'intéresse enfin à la pédagogie et aux spécificités de l'apprentissage en ITEP.

QUAND LES PARCOURS THERAPEUTIQUES CROISENT LA MAISON DES PERSONNES HANDICAPEES (DOSSIER) : MISES R. - CAMBERLEIN P. - GILBERT P. NEUROPSYCHIATRIE DE L'ENFANCE ET DE L'ADOLESCENCE, 4, JUIN 2011, P. P. 197-254, BIBLIOGR,

Les différentes contributions de ce dossier reviennent sur la loi du 11 février 2005 et sur certains textes d'application qui peuvent remettre en question les orientations de soin. Fondamentalement sociale, la loi ne fonde pas sa logique sur les aspects médicaux et clinique du handicap mais sur ses conséquences fonctionnelles et sociales pour la personne, remettant de ce fait en cause la place privilégiée accordée aux établissements médico-sociaux accueillant des enfants handicapés pour la mise en oeuvre de leur scolarisation, de leur éducation et des soins.

LE SESSAD EN TANT QU'ÉLÉMENT D'UN DISPOSITIF INSTITUTIONNEL SUR UN TERRITOIRE L'EXEMPLE DES ITEP (INSTITUTS THÉRAPEUTIQUES, ÉDUCATIFS ET PÉDAGOGIQUES) : MATHO Y. CAHIERS DE L'ACTIF (LES), 430/431/432/433, MARS-JUIN 2012, P. P. 95-105, / F- 4 ACTI

Cet article apporte une réflexion sur le dispositif du SESSAD au sein d'un ITEP. L'essor de ce type de dispositif s'intègre à présent comme élément complémentaire en termes de réponses apportées aux difficultés des enfants présentant une situation de handicap. Regard sur les différentes dimensions de ce dispositif (thérapeutique, éducative, pédagogique).

EXPLORER LE MONDE EN SECURITE : UN DISPOSITIF POUR LES TROUBLES COMPORTEMENTAUX : CORMIER H. ACTUALITES SOCIALES HEBDOMADAIRES, 2860, 16 MAI 2014, P.P. 22-25,

Présentation d'un dispositif modulable s'appuyant sur un SESSAD et deux ITEP pour organiser des parcours adaptés à l'attention de jeunes avec troubles du comportement en travaillant l'implication des familles.

DOSSIER. CONTINUITÉ ET COHÉRENCE DES PARCOURS. : PALLEZ A. - RAMBOUR L. FORUM DU CONSEIL DES ASSOCIATIONS DE PROTECTION DE L'ENFANT, 67, NOVEMBRE 2014, P.P. 11-29,

Les personnes en grande difficulté sociale, les familles de personnes handicapées ou les proches aidants ont parfois recours à plusieurs services de soins ou de l'action sociale de manière concomitante, successive ou répétitive. L'enjeu est aujourd'hui de surmonter la fragmentation de l'offre, les cloisonnements administratifs et de mieux coordonner le parcours pour le rendre cohérent et répondre au plus près des besoins. L'une des orientations actuelles de la PJJ va précisément en ce sens en plaçant le "milieu ouvert" au centre de son action de prise en charge, de même que la MDPH qui se présente comme un guichet unique pour le public de personnes handicapées. Expériences de prise en charge en MECS et en ITEP.

LA PROFESSIONNALISATION D'ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ. : MAZÉREAU P. - BAS G. - COCOZZA C. - HOFMANN J-C. APORIA, 19, AVRIL 2011, P.P. 2-23,

Dossier sur la professionnalisation d'élèves handicapés ou en difficulté avec des textes intitulés : - Certifier les compétences des élèves handicapés : un défi pour l'avenir de l'inclusion - De l'insertion professionnelle des jeunes accueillis en établissement médico-éducatif : le triptyque orientation-formation-insertion professionnelle - Une organisation originale en ITEP pour favoriser le soin et l'accès à la formation professionnelle des jeunes en situation de handicap - Des possibilités de partenariat sur un territoire au sein d'un dispositif ITEP...

INTERRUPTION TEMPORAIRE D'ÉDUCATION PRIORITAIRE... OU COMMENT OUVRIR LA VOIE DES MOTS ? : BESANCON-CARBONEL C. JOURNAL DES PSYCHOLOGUES, 297, MAI 2012, P. P. 72-75,

BIBLIOGR, Les instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques (ITEP) accueillent des jeunes souffrants de troubles psychiques qui altèrent leurs capacités de socialisation et d'apprentissage. Leur dispositif de soin ne fonctionne que par la combinaison des pratiques éducatives, pédagogiques et thérapeutiques. Dans cet article, une psychologue clinicienne développe les modalités du travail thérapeutique auprès de ces jeunes de plus en plus atteints de pathologies limites.

FAMILLE ET ITEP : DES PREMIERS MOMENTS DÉTERMINANTS : ROGEAU F. SOCIOGRAPHE (LE), 49, MARS 2015, P.P.102-110,

En tant que pédopsychiatre, l'auteur nous fait part de moments importants dans la mise en place du travail avec la famille du jeune accueilli en ITEP, moments qui ont un impact non négligeable sur l'ensemble du parcours de l'enfant et de ses parents dans l'institution.

Sites web

L'Association nationale des Instituts Thérapeutiques Éducatifs et Pédagogiques et de leurs Réseaux www.aire-asso.fr/

Les rapports, journées d'études et de formation donnent lieu à des écrits. Ils peuvent être achetés sur le site des éditions Champ Social

http://www.champsocial.com/catalogue-actes_de_colloques_nationaux_aire,22.html

Pour toutes informations
sur ces bibliographies
Tel : 02 32 83 25 02
Courriel : ceris@ids.fr

CERIS
Route de Duclair,
BP 118,
76380 Canteleu

www.ids.fr

Rubrique
«centre de ressources»



L'Institut du Développement Social est géré
par l'Association pour le Développement
Social Culturel et International