

Décembre 2015

Bibliographie

Autisme, des nouvelles connaissances aux nouveaux dispositifs d'accompagnement

Journée d'étude organisée par l'Institut du Développement Social en partenariat avec le Centre de Ressources pour l'Autisme de Haute-Normandie et le réseau TED 276
8 décembre 2015 à l'IDS, Canteleu

Généralités – Connaissances de l'autisme

L'AUTISME. : TARDIF C. - GEPNER B. PARIS : ARMAND COLIN, 2009, 126 P., (128) / F- 2.1 TARD

Cet ouvrage (2e édition) présente une analyse du concept d'autisme. Cette étude fait un retour historique et apporte une définition qui permet d'interroger les modes d'évaluation du diagnostic et de l'examen psychologique. Elle étudie ce concept au travers une approche étiologique puis au travers des approches psychodynamiques et psychologiques. Elle s'intéresse également à la prise en charge et à la qualité de vie des personnes autistes.



AUTISME, COMPRENDRE ET AGIR : SANTE, EDUCATION, INSERTION. : ROGE B. - CHOSSY J.-F. PARIS : DUNOD (EDITEUR), 2003, (PSYCHOTHERAPIES) / F- 2.1 ROGE

Le livre est composé de cinq grandes parties : - la première est consacrée à la définition de l'autisme, le diagnostic de l'autisme et les autres troubles du développement, les signes cliniques de l'autisme, les aspects biomédicaux de l'autisme ; - la deuxième partie traite des aspects cognitifs du fonctionnement autistique et les aspects émotionnels et sociaux ; - la troisième partie est consacrée à la reconnaissance et l'évaluation de l'autisme : échelle d'évaluation, outils d'évaluation (test...) ; - la quatrième partie aborde l'éducation et le traitement de l'autisme : intervention précoce, prévention éducative et partenariat, psychothérapie et traitements biologiques ; - la cinquième partie présente les différents programmes éducatifs en France et en Europe.

COMPRENDRE L'AUTISME POUR LES NULS. : SHORE S. - RASTELLI L. PARIS : FIRST, 2015, 382 P., (POUR LES NULS) / F- 2.1 SHOR

Cet ouvrage, rédigé par une personne avec autisme américaine et une journaliste, a une vocation pragmatique : présenter aux personnes autistes, à leurs familles et aux professionnels qui les accompagnent, ce qu'est l'autisme et comment prendre des décisions relatives au parcours et devenir des personnes en ayant connaissance des avancées de la recherche, des traitements existants, des méthodes d'intervention pertinentes notamment. Le spectre de l'autisme est très large et nécessite d'adapter l'accompagnement en fonction de cette variabilité. Les auteurs illustrent leurs propos avec des témoignages d'autres personnes autistes telles que Temple Grandin. Le livre est organisé autour de plusieurs thématiques parmi lesquelles : mieux comprendre l'autisme et les troubles associés ; renforcer les apprentissages et compétences sociales qui font souvent défaut ; vivre avec l'autisme à l'âge adulte.

L'AUTISME : UNE AUTRE INTELLIGENCE : DIAGNOSTIC, COGNITION ET SUPPORT DES PERSONNES AUTISTES SANS DEFICIENCE INTELLECTUELLE. : MOTTRON L. PARIS : MARDAGA (EDITEUR PIERRE), 2004, 235 P., / F- 2.1 MOTT

Cet ouvrage est une somme de connaissances pour les professionnels qui travaillent avec des personnes porteuses de troubles envahissants du développement sans déficience intellectuels (autiste de haut niveau ou souffrant du syndrome d'Asperger). Il décline les connaissances les plus récentes en neuropsychologie appliquées à l'autisme, les aspects diagnostiques et les supports pouvant être apportés à ces personnes. L'auteur insiste sur l'importance de considérer l'autisme comme une différence et non pas un handicap, comme un "autre intelligence" et invite les professionnels à partir de cette conception pour revisiter les pratiques thérapeutiques existantes.

DANS LE CERVEAU DES AUTISTES. : GRANDIN T. - PANEK R. PARIS : ODILE JACOB, 2014, 253 P., / F- 2.1 GRAN

Comme une poursuite de son premier témoignage, Temple Grandin invite le lecteur à une "visite du cerveau autistique" à partir de son vécu mais également de ses recherches, enseignements et rencontres avec des scientifiques et des personnes avec autisme. Elle présente tout d'abord les progrès de l'imagerie cérébrale et les liens entre les anomalies rencontrées et les difficultés des personnes avec autisme. Elle détaille également les troubles du traitement des informations sensorielles. Dans une seconde partie, elle propose de considérer positivement les particularités de la pensée des personnes avec autisme afin d'améliorer leur accompagnement.



AUTISME ET PRATIQUES D'INTERVENTION. : TARDIF C. MARSEILLE : SOLAL EDITEUR, 2010, 331 P. BIBLIOGR, (PSYCHOLOGIE) / F- 2.1 TARD

Cet ouvrage, établi par des professionnels spécialistes des troubles du spectre de l'autisme et impliqués dans la recherche fondamentale, en France, en Belgique et au Canada, a pour objectif de spécifier plusieurs pratiques d'intervention destinées aux personnes autistes. Chaque intervention s'élabore sur des connaissances théoriques pratiques et est étayée d'exemples, d'illustrations pratiques, de mises en situations pratiques et de tableaux explicatifs.

LES ASPECTS SENSORIELS ET MOTEURS DE L'AUTISME. : CAUCAL D. - BRUNOD R. GRASSE : AUTISME FRANCE, 2013, 216 P., (AUTISME & TROUBLES DU DEVELOPPEMENT) / F- 2.1 CAUC

La prise en compte des aspects sensoriels et moteurs est majeure dans la compréhension des troubles autistiques. Les personnes autistes ont largement contribué à nous informer sur les dérèglements sensoriels notamment l'hyper ou l'hyposensibilité d'ordre auditif, visuel, olfactif ou vestibulaire. La première partie de l'ouvrage est consacrée aux différents signes des troubles sensoriels et moteurs. Viennent ensuite des notions sur les soins corporels et techniques visant à

moduler l'environnement sensoriel, les représentations de l'enveloppe corporelle ou à renforcer certaines fonctions corporelles.

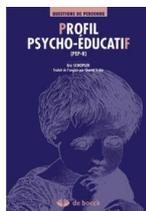
LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME. ETAT DES CONNAISSANCES. : POIRIER N. - DES RIVIERES-PIGEON C. QUEBEC : PU QUEBEC, 2014, 237 P., / F- 2.1 POIR

Si de nombreuses études sont publiées sur l'autisme et les troubles associés, beaucoup de questions restent encore en suspens. Cet ouvrage recense les publications scientifiques parues entre 2005 et 2011, principalement au Québec, sur neuf thématiques : les classifications, la prévalence et le diagnostic, les problèmes médicaux et troubles liés l'autisme, le milieu familial et la collaboration avec les familles, les méthodes d'intervention, les structures d'accueil pré-scolaires, la scolarisation, les périodes de l'adolescence et de la vie d'adulte et leurs spécificités et enfin l'application des droits confrontée à la réalité de terrain, au Québec.

Évaluation des compétences fonctionnelles

AUTISME ET AUTRES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT : DIAGNOSTIC ET ÉVALUATION CHEZ L'ADULTE. RECOMMANDATIONS DE BONNE PRATIQUE. Saint-Denis-La Plaine : HAS - Haute autorité de santé., 2011. 23 p. http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_1102317/fr/autisme-et-autres-ted-diagnostic-et-evaluation-chez-ladulte?xtmc=&xtcr=2 Recommandations de bonne pratique, argumentaire scientifique et des annexes présentant les tests et échelles pour l'évaluation et le diagnostic des adultes avec autisme

EVALUATION DES COMPETENCES FONCTIONNELLES POUR L'INTERVENTION AUPRES D'ADOLESCENTS ET D'ADULTES AYANT DE L'AUTISME ET/OU UN HANDICAP MENTAL SEVERE. : WILLAYE E. - DEPREZ M. - DESCAMPS M. - NINFORGE C. : AUTISME FRANCE DIFFUSION, 2005, 64 P., / F- 4 WILL Cet outil, réalisé par l'équipe belge du SUSA (Service universitaire spécialisé pour les personnes avec autisme), est composé d'un ensemble de séquences d'évaluation devant permettre d'évaluer les compétences fonctionnelles d'adolescents ou adultes avec autisme. Il doit être directement relié avec la mise en place d'un programme d'activités et d'apprentissages adaptés à chaque personne. Les activités envisagées dans le programme d'intervention devront trouver des prolongements fonctionnels, pour les activités ménagères ou de travail en lien avec l'environnement direct de la personne. Cet outil comporte six domaines fonctionnels : communication expressive, communication réceptive, travail de bureau, travail ménager, autonomie personnelle et activités de loisirs. Cet outil peut être utilisé par les équipes éducatives et soignantes de façon assez simple, les matériels utilisés sont très faciles à se procurer. Chaque situation d'évaluation est présentée à l'aide de photos et de consignes simples. La grille de cotation est incluse également dans le document.



PROFIL PSYCHO-ÉDUCATIF (PEP-R). : SCHOPLER E. PARIS : DE BOECK UNIVERSITE, 1994, 233 P., / F- 2.1 SCHO Cet instrument d'évaluation permet d'identifier les compétences émergentes chez les personnes autistes afin d'établir des programmes adaptés aux caractéristiques développementales et comportementales des enfants présentant des troubles du développement. Une partie de l'ouvrage est consacrée à la description du test, une autre sur le manuel d'évaluation, une troisième à l'interprétation de la des résultats du test. En annexe, on trouve les matériels à fabriquer ou à acheter pour faire passer les tests.

EVALUATION ET INTERVENTION AUPRES DES COMPORTEMENTS-DEFIS : DEFICIENCE INTELLECTUELLE ET/OU AUTISME. : WILLAYE E. - MAGEROTTE G. BRUXELLES : DE BOECK, 2008, 378 P., (QUESTIONS DE PERSONNE) / F- 2.1 WILL La présence de comportements-problèmes graves chez les personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou de l'autisme, engendre bien souvent un sentiment d'incompréhension tant dans les familles que chez les personnels éducatifs, pouvant conduire à une exclusion des personnes voir à des conditions de maltraitance. Cet ouvrage rédigé suite à la publication d'une thèse, s'adresse à tous les professionnels travaillant avec des personnes déficientes intellectuelles et/ou de l'autisme. Il propose une analyse permettant la compréhension du problème ainsi que des stratégies d'intervention débouchant sur un outil d'évaluation fonctionnelle (questionnaire, outils d'observation directe, analyse fonctionnelle, plan d'intervention), joint à l'ouvrage sous forme d'un CD-ROM.

Enfants et adolescents avec autisme - Scolarisation – Apprentissages

APPRENTISSAGES ET INTERACTIONS SOCIALES. : BENSALAH L. - CHASSEIGNE G. - BRUN P. - MELLIER D. PARIS : EDITIONS PUBLIBOOK, 2011, 137 P., (PSYCHOLOGIE SCIENTIFIQUE) / C- 1.1 BENS Ensemble de résultats d'études autour de la complexité des relations d'apprentissage et plus particulièrement du processus d'interaction sociale et d'apprentissage chez les jeunes enfants. L'ouvrage débute avec un rappel de l'évolution des approches théoriques relatives au développement des interactions de l'enfant avec notamment l'apprentissage des enfants d'âge préscolaire. Puis est étudié le cas particulier du développement des compétences émotionnelles chez l'enfant atteint de troubles du spectre autistique en présentant un exemple d'intervention thérapeutique.

PRATIQUE PÉDAGOGIQUE EN UNITÉ D'ENSEIGNEMENT POUR ÉLÈVES AUTISTES? : Témoignage d'une enseignante spécialisée : HAYE I. COURTINAT-CAMPS A., La nouvelle revue de d'adaptation et de la scolarisation, 2012/4 n° 60

SCOLARISER LES ELEVES AUTISTES OU PRESENTANT DES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DEVELOPPEMENT. , MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE - DIRECTION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE FUTUROSCOPE : CNDP, 2009, 87 P., (REPERES HANDICAP) / F- 2.1 SCOL Cette brochure destinée aux professionnels de l'Education Nationale présente dans un premier temps la définition de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement ainsi que les aspects cliniques et neurologiques, en particulier des altérations qualitatives des interactions sociales et qualitatives de la communication verbale qui s'y rattachent. Les élèves avec autisme peuvent notamment rencontrer des difficultés sensorielles et perceptives. Toute une partie du guide est consacrée à la scolarisation en milieu ordinaire avec les adaptations nécessaires. Comment adapter les enseignements aux difficultés des élèves? Des outils éducatifs sont proposés ainsi que d'autres ressources utiles.

http://media.education.gouv.fr/file/ASH/57/5/guide_eleves_autistes_130575.pdf

SCOLARISER DES ELEVES AVEC AUTISME ET TED : VERS L'INCLUSION. : PHILIP C. - MAGEROTTE G. - ADRIEN J-L. PARIS : DUNOD, 2012, 335 P., (ENFANCES) / F- 2.1 SCOL

Après avoir précisé les termes de scolarisation, intégration scolaire, inclusion, cet ouvrage propose, à partir de témoignages d'universitaires-chercheurs, de professionnels de terrain, de jeunes avec autisme et de leurs familles des pistes pour réussir au mieux l'accompagnement des enfants et adolescents dans leur scolarité en milieu ordinaire.



L'INTERVENTION PRECOCE EN AUTISME - LE MODELE DE DENVER POUR JEUNES ENFANTS. : ROGERS S. J. - DAWSON G. PARIS : DUNOD, 2013, 426 P., (LES ATELIERS DU PRATICIEN) / F- 2.1 ROGE

Cet ouvrage propose une approche pour travailler avec de très jeunes enfants ayant des troubles du spectre autistique. Ce modèle d'intervention précoce, dit de Denver (ou ESDM en anglais), est basé sur la tendance spontanée des enfants à interagir avec autrui. C'est un modèle global qui vise au développement de plusieurs compétences que sont le langage, le jeu, l'interaction sociale, l'autonomie personnelle et l'attention conjointe par exemple. Il repose sur des concepts issus de la littérature scientifique sur le développement de l'enfant. Il propose dans un premier temps un état des

connaissances sur l'apprentissage du jeune enfant et de l'autisme. Puis, la méthode est présentée en détail avec des exemples de séances, d'activités, et d'évaluation.

STRATEGIES EDUCATIVES DE L' AUTISME. : SCHOPLER E. - REICHLER R-J. - LANSING M. PARIS : MASSON (EDITEURS), 1988, 235 P, (MEDECINE ET PSYCHOTHERAPIE) / F- 2.1 SCHO

Cet ouvrage se base sur l'expérience de professionnels issus de plusieurs disciplines, éducation, psychologie, psychiatrie, pathologie du langage entre autres. Il se décline en étapes pour la réalisation d'un projet individualisé d'éducation spéciale pour enfants autistes, prenant en compte l'implication des parents. Il se base sur l'évaluation du profil d'apprentissage de l'enfant, puis sur le travail, avec la famille, des objectifs éducatifs réalisables et les stratégies et méthodes éducatives à mettre en place; il aborde également les problèmes de comportement qui peuvent apparaître et donne des pistes de conduite à tenir. L'ouvrage se termine par des exemples de projets.

AUTISME : L'ACCES AUX APPRENTISSAGES - POUR UNE PEDAGOGIE DU LIEN. : LENFANT A-Y. - LEROY-DEPIERE C. - AMY M-D. PARIS : DUNOD, 2011, 180 P. BIBLIOGR, (ENFANCES) / F- 2.1 LENF

Les personnes atteintes d'autisme sont en difficulté pour faire le lien entre leurs connaissances, leurs perceptions et leurs acquis, entre leurs ressentis internes et le monde extérieur. Leurs accès aux apprentissages nécessite de reposer sur une évaluation dynamique de chaque enfant. Cet ouvrage à deux voix, celle d'une psychiatre et d'une enseignante spécialisée qui collaborent en hôpital de jour et dans un centre de ressources autisme propose une pédagogie du lien qui articule la compréhension psychodynamique du comportement autistique à l'utilisation d'outils de travail cognitivo-comportementalistes sans négliger toutes les dimensions de la pathologie autistique si complexe à appréhender.



ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT POUR ENFANTS AUTISTES. : SCHOPLER E. - LANSING M. - WATERS L. PARIS : MASSON (EDITEURS), 2000, 247 P., / F- 2.1 SCHO Le but de cet ouvrage est de mettre à la disposition des éducateurs, des parents et tout professionnel travaillant avec des enfants autistes ou avec des enfants ayant des troubles similaires un ensemble de fiches détaillant des activités d'enseignements. Environ 300 activités sélectionnées dans le programme TEACCH sont ici présentées sous forme de fiche et classées en grandes thématiques : l'imitation, la perception, la motricité générale, la motricité fine, la coordination oeil-main, les performances cognitives, les compétences verbales, l'autonomie, la socialisation, l'atténuation des troubles du comportement.

L'AUTONOMIE PAS A PAS : ENSEIGNER LES COMPETENCES QUOTIDIENNES AUX ENFANTS QUI ONT DES DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE. : BAKER B.L. - BRIGHTMAN A.J. - BLACHER J.B. - HONSHAW S.P. - HEIFETZ L.J. - MURPHY D.M. MOUANS SARTOUX : AFD EDITIONS, 2009, 389 P., / F- 2.1 AUTO

Cet ouvrage est destiné avant tout aux parents d'enfants handicapés avec un retard de développement ainsi qu'à tout professionnel qui accompagne ces enfants dans leur vie quotidienne. L'objectif est d'aider les accompagnants à enseigner à l'enfant tout ce qui lui permettra d'acquérir la plus grande autonomie possible dans tous les domaines de la vie quotidienne : hygiène, propreté, compétences domestiques, compétences scolaires, jeu, apprentissage de l'heure mais aussi des interactions sociales et enfin, comment gérer ses troubles du comportement. Cet ouvrage se lit comme un manuel de formation avec des étapes décomposées pour mener à bien un programme destiné à acquérir de nouvelles compétences.

Adultes avec autisme – Accompagnement spécialisé en établissement ou en milieu ordinaire

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LA PERSONNE AUTISTE : TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE ET SYNDROME D'ASPERGER, COMMUNICATIONS SOCIALES ET RELATIONS FAMILIALES. : LAWSON W. PARIS : DUNOD, 2012, 286 P. BIBLIOGR., (PSYCHOTHERAPIES) / F- 2.1 LAWS

Éducatrice et psychologue, l'auteur est elle-même autiste Asperger ; son ouvrage est d'une grande richesse pour aider les personnes autistes, leur famille et leur entourage à mieux comprendre et expliquer leur comportement au quotidien et trouver de meilleurs codes de communication en famille et au travail. Une première partie propose des clés pour comprendre le spectre autistique avec notamment le fonctionnement de la pensée, la théorie de l'esprit, les comportements obsessionnels, les relations familiales. La deuxième partie décline le spectre autistique et les problèmes liés au stress (stress familial, anxiété, reconnaître la différence). La troisième et dernière partie propose des idées pour intervenir auprès des personnes avec autisme et leurs familles (gestion des comportements, compréhension sociale, histoires sociales et langage).

HANDICAP : LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES AU DOMICILE. : MARAQUIN C. PARIS : DUNOD, 2015, 260 P., (SANTÉ SOCIALE) / F- 4 MARA

La première partie s'intéresse aux problématiques psychologiques liées au handicap, à ces répercussions sur la famille ainsi qu'à la notion et la façon d'habiter et aux effets du handicap sur le domicile. Les autres parties s'intéressent à l'aspect professionnel : l'articulation entre les acteurs concernés (le partenariat, c'est quoi ? Les problématiques relationnelles entre partenaires, quelques clés de réussite) mais aussi les particularités, problématiques et aspects du travail au domicile des personnes en situation de handicap.

ACCOMPAGNER ET DEPLOYER LES COMPETENCES DANS LES SERVICES EN MILIEU OUVERT (SESSAD, SAVS, SAMSAH, SSIAD...) (DOSSIER) : CHAVEY M. - LOUBAT J-R. - PUIG J. CAHIERS DE L'ACTIF (LES), 430/431/432/433, MARS-JUIN 2012, P. P. 13-294, BIBLIOGR, / F- 4 ACTI

Les priorités dégagées par les schémas régionaux d'organisation médico-sociale (SROMS) selon les plans régionaux de santé privilégient le développement de l'offre des services en milieu ouvert. En effet, la segmentation de l'offre médico-sociale ne répond plus toujours aux aspirations des familles et à la réalité des besoins évolutifs des personnes ; aussi les SMO, de part leur souplesse de fonctionnement et leur modèle économique s'accordent plus que les établissements sociaux et médico-sociaux classiques, aux impératifs économiques et aux modalités de reconfiguration du champ sanitaire et social. Ce dossier interroge les modalités d'interventions et de déploiement des compétences au sein de ses services. Au sommaire : - les services en milieu ouvert : les nouveaux fers de lance de l'action médico-sociale ; - dynamiques organisationnelles et nouvelles pratiques d'interventions ; - la question de la clinique dans les services en milieu ouvert. En annexe figurent les fiches synoptiques qui décrivent les principales caractéristiques organisationnelles des services à domicile médico-sociaux, dont les SESSAD, les SAMSAH, les SAVS et les SSIAD.

SOLUTIONS D'ACCOMPAGNEMENT POUR LES PERSONNES ADULTES AVEC AUTISME ET AUTRES TED. PARIS : FEGAPEI, 2013, 184 P.,

Ce guide est composé de 14 fiches. Celles-ci proposent aux associations gestionnaires les « incontournables » clés pour la réussite des solutions adaptées pour l'accompagnement des adultes avec autisme et autres TED ainsi que les pistes de modélisation de nouvelles solutions et de restructuration de l'offre existante. Guide disponible sur le site www.fegapei.fr (rubrique "publications et outils").

LES GROUPES D'HABILITES SOCIALES : UN OUTIL AUX FRONTIERES DE L'EDUCATION ET DE LA PSYCHOTHERAPIE : LIRATNI M. - BLANCHET C. SESAME, 185, 1ER TRIMESTRE 2013, P.P. 11-15, Après une définition des habiletés sociales, cet article pose les avantages et les inconvénients de ces techniques pour les personnes avec autisme. Un deuxième article présente l'intérêt de cette méthode y compris pour des enfants présentant un retard mental.



ACCOMPAGNER LA PERSONNE HANDICAPEE A DOMICILE - DU SESSAD AU SAMSAH. : TERRAL D. PARIS : DUNOD, 2013, 212 P., (SANTÉ SOCIALE) / F- 4 TERR

Troisième édition de l'ouvrage qui inclut au principe de service à domicile la notion d'intervention sociale et médico-sociale de proximité et d'accompagnement tout au long de la vie avec des développements spécifiques sur le dispositif SAMSAH inscrit dans le médico-social et la logique du prendre soin. L'auteur développe la spécificité de l'accompagnement au domicile par des équipes pluridisciplinaires. Il précise également la différence de nature de prestation entre un établissement social et médico-social et un service ainsi que la place des services dans l'organisation du champ médico-social.

L'ADOLESCENT ET L'ADULTE AVEC AUTISME. COMPRENDRE POUR AGIR., ADAPEI 79 NIORT : ADAPEI 79, 2006, 181 P., / F- 2.1 ADOL

Interventions du colloque s'articulent autour de trois grands axes. La recherche médicale et clinique : étude sur les relations entre les conduites autoagressives et la sensibilité à la douleur chez la personne autiste ; les adolescents autistes rencontrent des problèmes sociaux, communicatifs et émotionnels ; réflexion sur les particularités sensorielles des autistes ;

de la recherche à la pratique : étude des conséquences de l'adolescence sur le développement (troubles de la perception des informations sensorielles) et la prise en charge de l'enfant autiste ; exemples d'outils pédagogiques comme la structuration spatiale et temporelle ou la pratique du sport ; présentation d'outils de gestion des troubles du comportement et du système de communication par échanges d'images le «Picture Exchange Communication System» (PECS). Les partenariats au service de la personne autiste : l'imagerie cérébrale permet une meilleure compréhension de l'autisme ; étude du partenariat comme outil de gestion des situations de crises et de souffrances psychologiques ; réflexion sur les attentes des familles et des institutions en matière de soutien aux familles, ainsi que sur celles des associations de parents concernant le statut d'adulte de l'autiste ; bilans sur les ressources communautaires au service de l'intégration sociale et sur les politiques publiques en matière d'autisme.

L'AUTISME A L'AGE ADULTE. ETHIQUE ET BONNES PRATIQUES., ADAPEI 79 NIORT : ADAPEI 79, 2008, 255 P., / F-2.1 AUTI

Les interventions rassemblées dans cet ouvrage portent sur plusieurs aspects de la vie d'adulte avec autisme. Tout d'abord un ensemble de communications porte sur l'évolution des représentations de l'autisme, les avancées en matière de recherche scientifique, l'accès au diagnostic et aux services à tout âge, les nouvelles pratiques professionnelles et métiers qui se développent pour une prise en charge plus adaptée des personnes avec autisme. La deuxième partie rassemble des interventions de professionnels différents (pédopsychiatre, orthophoniste et, psychologue, travailleur social ou directeur d'établissement) ; ils détaillent différentes méthodes ajustées à la diversité des situations d'autisme (thérapie d'échanges et de développement, brain training, PECS, ABA à titre d'exemple). Enfin la dernière partie est consacrée aux acteurs, notamment les centres ressources autisme et la mise en place de partenariats et travail en réseau pour une meilleure articulation des prises en charge auprès des familles et pouvoir penser de nouvelles pratiques d'accompagnement des adultes avec autisme.



COORDONNER PARCOURS ET PROJETS PERSONNALISÉS EN ACTION SOCIALE ET MEDICO-SOCIALE. : LOUBAT J.-R. PARIS : DUNOD, 2013, 213 P., / O-2.1 LOUB

Cet ouvrage a pour objet de fournir des éclairages sur une nouvelle posture professionnelle centrée sur le service rendu aux personnes prenant en compte leurs attentes, leur projet de vie et leur parcours. Il propose tout d'abord de comprendre l'évolution de l'accompagnement des publics (désinstitutionnalisation, émergence de nouveaux dispositifs, SESSAD et autres services, personnalisation des parcours et émergence de la fonction de coordination). La seconde partie propose des éléments méthodologiques pour élaborer et coordonner des projets personnalisés. Parmi les étapes clés on peut identifier : l'accueil des personnes, la prise en compte du projet de vie de la personne et son articulation avec le projet personnalisé, le recueil des besoins des bénéficiaires, les préconisations des

professionnels, l'élaboration du projet, le travail en équipe, le suivi et l'évaluation du projet. De nombreux exemples et outils de travail illustrent les propos de l'auteur. L'ouvrage se termine avec une ouverture sur le coaching social.

L'AUTISME A L'AGE ADULTE : AU CARREFOUR DE BESOINS SANITAIRES ET MEDICO-SOCIAUX : RECORDON-GABORIAUD S. BULLETIN SCIENTIFIQUE DE L'ARAPI (LE), 24, DECEMBRE 2009, P.P. 20-24,

Présentation de l'échelle E.T.C.A.A. (Evaluation des Troubles du Comportement pour Adultes avec Autisme). Cet outil doit permettre de faciliter et d'affiner la démarche d'un examen clinique d'observation d'adultes avec autisme sévère.

SOLUTIONS D'ACCOMPAGNEMENT POUR LES ADULTES AVEC AUTISME ET AUTRES TED., GPS AUTISME - FEGAPEI PARIS : GPS AUTISME, 180 P., / F-2.1 SOLU

Ce document méthodologique émane d'un groupe de travail à l'initiative de la FEGAPEI. Il s'adresse aux établissements sociaux et médico-sociaux gérés par des associations et leur propose des outils méthodologiques pour mettre en œuvre un accompagnement des personnes avec autisme de qualité. Parmi les thèmes développés : connaissance des spécificités de l'autisme, comment réaliser une évaluation fonctionnelle, la nature de l'accompagnement et ses méthodes, la gestion des comportements problèmes, le suivi somatique ou le management des personnels. Une partie de cet écrit propose également des éléments pour mettre en place des solutions d'accompagnement de l'habitat et du logement de "droit commun" avec intégration dans la cité.

DIFFÉRENTS ET COMPÉTENTS: UN DISPOSITIF D'INSERTION POUR AUTISTES ASPERGER : MAURICE S. ACTUALITES SOCIALES HEBDOMADAIRES, 2889, 26 DECEMBRE 2014, P.P. 22-25,

Afin d'accompagner l'insertion professionnelle de stagiaires ayant un syndrome d'Asperger, le centre lillois de réadaptation professionnelle organise depuis deux ans une formation en alternance en collaboration avec le centre de ressources autisme du Nord Pas de Calais. Ils bénéficient d'un soutien psychologique et d'un accompagnement conséquent en entreprise lors d'un stage pour dépasser les difficultés de communication des personnes.

ATELIERS FONCTIONNELS : AULAGNIER J. SESAME, 172, 4EME TRIMESTRE 2009, P.P. 7-9,

A partir d'une observation fine des adultes avec autisme à l'aide d'un outil d'évaluation des compétences fonctionnelles (EFI), le psychologue d'un FAM présente dans cet article le travail réalisé pour construire des séances de travail centrées sur les nouvelles compétences à acquérir utilisables dans la vie quotidienne des résidents.

RÉSEAU, ADULTES AUTISTES, FAMILLES, PROFESSIONNELS, INSTITUTIONS: QUELQUES ERREURS À ÉVITER ET PROPOSITIONS : GEPNER B. BULLETIN SCIENTIFIQUE DE L'ARAPI (LE), 30, AUTOMNE 2012, P.P. 25-27,

Si les enfants ayant des troubles autistiques sont mieux dépistés et accompagnés, pour les adultes, la situation est très différente. L'auteur analyse les erreurs couramment commises par les structures accueillant des adultes avec autisme et propose quelques suggestions afin d'éviter ou corriger ces erreurs.

VERS UN STYLE DE VIE VALORISE. MANUEL D'UTILISATION DU PROGRAMME OPTION : WILLAYE E. - DELMOTTE J. - DESCAMPS M. BRUXELLES : DE BOECK, 2012, 264 P., (QUESTIONS DE PERSONNE) / F- 4 WILL

Aidants familiaux – relations avec les familles - Compétences parentales -

AUTISME ET PARENTALITE : PHILIP C. PARIS : DUNOD, 2009, 283 P. BIBLIOGR, (ACTION SOCIALE) / F- 2.1 PHIL

La survenue du handicap, modifie profondément le regard que les parents portent sur eux-mêmes, sur les autres et sur le monde qui les entoure. L'auteur s'intéresse ici à la manière dont ces parents se récupèrent, se restaurent et se forment au contact de leur enfant en développant des compétences qu'ils n'auraient jamais développées sans confrontation avec une telle situation. Peuvent-ils aller jusqu'à se professionnaliser et faire profiter les autres de leur expérience ? Quelle est la nature des compétences acquises par l'expérience ? Sont-elles d'ordre psychologique et/ou éducatif ? A quelles conditions cette expérience, d'abord traumatisante peut-elle devenir enrichissante ? Tel est l'objet de cette étude.

MON ENFANT EST AUTISTE AUTISME - SYNDROME D'ASPERGER - TED., DECLIC LYON : HANDICAP INTERNATIONAL, 2009, 239 P., (MON ENFANT) / F- 2.1 ENFA

Cet ouvrage rassemble des fiches pratiques parues dans la revue Déclic autour de l'accompagnement des enfants autistes à l'attention de parents et de professionnels. Parmi les thèmes abordés : la santé et l'hygiène au quotidien, la communication et ses supports, les lieux d'apprentissage et de socialisation, l'accompagnement durant les différents moments de la vie quotidienne (repas, sommeil, loisirs), la vie de famille.

PARENTS ET AUTISME VIVRE ENSEMBLE, 122, NOVEMBRE 2014, P.P. 6-11, Ce dossier donne la parole aux familles qui doivent à la fois se battre contre l'autisme et pour que les spécificités de ce handicap soient reconnues par la société. Sont abordés l'accompagnement au quotidien et la nécessaire formation des aidants.

Quelques vidéos disponibles au CERIS

L' AUTISME VU DE L'INTERIEUR : MARTIN R. - TREMBLAY P-H. LORQUIN : CNASM, 2004, 36 ', / DVD 32 Des personnes autistes de haut niveau, interrogées par L. Mottron racontent ici leur univers, leurs joies et les douleurs liées à leurs particularités perceptives ainsi que leurs intérêts particuliers.

JE RIS, TU PLEURES, IL EST EN COLERE, NOUS SOMMES AUTISTES., IME L'EPANOU ISBERGUES : ORTHO EDITION, 2007, 29 ', / DVD 56

Cette vidéo présente le travail mené par l'équipe pluri-professionnelle d'un IME autour de l'apprentissage des émotions dites primaires, la joie, la peur, la colère et la tristesse, pour des enfants avec autisme.

LE PERMIS DE SE CONDUIRE EN PAYS AUTISTE : CONSTANT J. PARIS : PRO AID AUTISME, 2008, / DVD 58

Ce DVD est accessible selon trois entrées : - Interview du pédopsychiatre J. Constant sur son parcours et le travail qu'il a effectué avec ses équipes pour une meilleure connaissance et prise en charge des adolescents avec autisme au sein de la Maison des personnes avec autisme en Eure et Loir. De nombreux extraits vidéos illustrent son propos et présentent le travail quotidien effectué par les professionnels avec les jeunes adultes.

LE CERVEAU D'HUGO : REVIL S. : ELZEVR FILMS, 2012, 97 ', / DVD 179 "Vous pouvez avoir un prix nobel et ne pas savoir dire bonjour de manière socialement adaptée" dit J Schovanec, un des témoignages de personne autiste de ce film. Construit à partir de témoignages d'autistes, enfants, adolescents ou adultes et des leurs frères, sœurs, parents, on y découvre leurs parcours difficile jusqu'au diagnostic, souvent tardif, à l'âge adolescent ou adulte après des années passées en hôpital de jour.

DES COMPETENCES PARENTALES DANS LE DOMAINE DE L'AUTISME : UPAM-CNEFEI SURESNES : INS HEA, 2006, 32 ', / DVD 31

Ce film donne la parole à une mère d'adolescent avec autisme de type Asperger qui s'est beaucoup investie personnellement dans le milieu associatif pour accompagner le parcours de son fils en intégration scolaire en milieu ordinaire, puis au delà vers l'accompagnement d'autres parents en difficulté avec leurs enfants. Ce document vise à déranger la représentation de parents d'enfants handicapés comme parent en souffrance.

Pour toutes informations
sur cette bibliographie
Tel : 02 32 83 25 02
Courriel : ceris@ids.fr

CERIS
Route de Duclair,
BP 118,
76380 Canteleu

www.ids.fr
Rubrique
«centre de ressources»



L'Institut du Développement Social est géré
par l'Association pour le Développement
Social Culturel et International